



ANÁLISIS DE LOS RASGOS DE SALUD SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE GUANAJUATO

Sandra Josefina Arrona Luna¹, Leticia Chacón Gutiérrez², Miriam de Jesús Sánchez Gama² y Juan Manuel Cisneros Abascal¹

1 Universidad de Guanajuato, 2 Universidad de la Salle Bajío, A. C.. leticia_chacon_gutierrez@hotmail.com

Diferentes conductas de riesgo amenazan el bienestar, la salud y la vida de los adolescentes que por lo general subestiman los riesgos asociados a su comportamiento por lo que es necesario desarrollar programas de educación y prevención adecuados a las características propias de la población a la que se dirigen. Apoyar el desarrollo saludable de los jóvenes implica fortalecer los rasgos que les permitan enfrentar y resolver los problemas de la vida cotidiana, por lo que la finalidad este estudio fue describir la salud socioemocional de estudiantes de escuelas secundarias del Municipio de Guanajuato consideradas vulnerables por los altos índices de deserción, abandono escolar y conductas de riesgo. Para ello, se aplicó el Cuestionario de Salud Socioemocional para secundaria a 2033 jóvenes de entre 13 y 16 años, inscritos en el ciclo 2015-2016 en cualquiera de los tres grados escolares. Este instrumento mide rasgos socioemocionales positivos que pueden incrementar el bienestar. Los resultados muestran diferencias significativas entre hombres y mujeres en los rasgos Creer en Otros ($p < 0.0001$), con base en diferencias en los factores Apoyo Familiar, Apoyo de Pares; Competencia Emocional ($p < 0.0001$), con base en Empatía y Autorregulación; la media más alta la obtuvieron las mujeres, excepto en Entusiasmo. No se encontraron diferencias significativas en los rasgos Creer en Sí Mismo (no hubo diferencias para ninguno de los tres factores que lo componen), ni en Compromiso con la Vida (en este caso sólo se encontró diferencia significativa en el factor Entusiasmo). Sobresale en nuestros resultados el bajo puntaje obtenido tanto por hombres como por mujeres en Autoconciencia, uno de los tres factores del rasgo Creer en Sí Mismo, lo que nos permite suponer, con base en otros trabajos publicados, que éste puede ser un foco para la intervención preventiva de fracaso escolar y otras conductas de riesgo.