



EVALUACIÓN DE LA NARRATIVA INVENTADA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CONDICIONES DE INSTITUCIONALIZACIÓN

Mayela Eugenia Villalpando Aguilar¹ y Verónica Araceli Delgadillo Mejía¹

¹ Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales. SEJ. eugenia27va@yahoo.com

Esta investigación se realizó con estudiantes albergados en una institución pública de asistencia social. La población del Jardín de Niños, ubicado en su interior, es de 120 alumnos, de los cuales participaron 55 de segundo y tercer grados, de entre 4 y 7 años de edad.

En la primera etapa, se aplicó evaluación diagnóstica del área de competencia *narrativa inventada* de la inteligencia lingüística en los alumnos con base en las Inteligencias múltiples (Gardner) y la teoría del Desarrollo no universal (Feldman).

En la segunda etapa se desarrolló un programa de lectura apoyado por las cuidadoras que tienen los niños a su cargo, quienes les leían cuentos antes de dormir; mismos que retomaban las educadoras al día siguiente en el aula, cada tercer día durante seis meses. Al finalizar el programa se aplicaron nuevamente las actividades de evaluación.

El método es evaluativo, en el marco de la lectura interactiva de cuentos y la *narrativa inventada*, con apoyo del "tablero de contar historias" y el relato de un texto ilustrado.

Los resultados muestran las características de los perfiles alto y bajo en dos categorías: *funciones primordiales del lenguaje y destrezas lingüísticas en narrativa inventada*.

A los casos de perfil bajo se les dificultó poner en palabras una historia y seguir una línea argumental, su desempeño se centra en la manipulación y acciones entre los personajes. Los niños con perfil alto construyen historias con argumento temático. El comparativo en el desempeño de las pruebas, no dio evidencia de avance significativo en el nivel de dominio de las *destrezas lingüísticas en narrativa inventada* en los niños institucionalizados después de la intervención.