



ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y LOGRO ESCOLAR DURANTE EL APRENDIZAJE DE LA ESTADÍSTICA.

JAVIER ALONSO TRUJILLO¹

1 Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. alonsot1212@yahoo.com.mx

Introducción. La actitud positiva hacia la investigación ha sido señalada como un factor clave para que los estudiantes obtengan un logro escolar de alto nivel en el aprendizaje de la Estadística, pues se trata de una asignatura compleja y difícil. Otros autores se han enfocado hacia el paradigma del aprendizaje experiencial como factor que mejora el aprendizaje de la Estadística, señalando que la actitud se va desarrollando durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre Actitud hacia la investigación científica (AHIC) y Logro escolar (LE) alcanzado específicamente en evaluaciones periódicas acerca de temas de Estadística descriptiva e inferencial en estudiantes de la licenciatura en Enfermería de una universidad pública en México.

Material y métodos: Estudio observacional, longitudinal, prospectivo y analítico de nivel relacional. Diseño ecológico con tres mediciones para las variables dependiente (LE) y tres mediciones para la independiente (AHIC).

Resultados: El mayor puntaje obtenido para ambas variables se presentó en las mediciones finales mientras los más bajos fueron en las intermedias. La correlación inicial AHIC-LE fue negativa de magnitud moderada y significativa. El análisis factorial de las dimensiones que integran al instrumento de medición de la AHIC demostró que la "autonomía para el aprendizaje" es el factor que influye para obtener mejor LE.

Conclusión: Se concluye que el hecho de que un alumno presente actitud positiva para la investigación no es suficiente para alcanzar un alto logro escolar, pues ello depende en mayor medida de su autonomía para aprender.