



LA PRÁCTICA DOCENTE Y LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LOS ÍNDICES DE REPROBACIÓN. CALENDARIO 2015B

SILVIA Villarruel Rodríguez¹, Magdiel Gómez Muñoz¹, Leticia Villarruel Rodríguez¹, Heriberto Anguiano González¹, Iris Fernanda Macías Ávila¹, Andrés Ramírez Medina¹, Gerardo Ochoa Herrera² y Miguel Ángel Gómez Nápoles¹

1 Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara, 2 Universidad Interamericana para el Desarrollo UNID. silas2012@yahoo.com.mx

El presente artículo es el resultado de la investigación realizada en la Universidad de Guadalajara en el centro Universitario de la Ciénega, Ocotlán Jalisco para determinar que incidencia tiene el perfil del docente y los materiales didácticos que se utilizan para la impartición de cátedra, en los índices de reprobación, en dos materias clave. Es indudable que el hacer esto nos permite conocer los posibles hallazgos en el aprendizaje, no es de asombro que algunos profesores rechazan los nuevos modelos de educación por sentirse que invaden su libertad de cátedra pero si las carreras cuenta con perfil de egreso es necesario también hacer modificaciones en el plan de estudio así como el curso lo requiera. La investigación se aplicó a la carrera de negocios y la de recursos humanos a una muestra de 70 alumnos divididos en tres grupos de trabajo con características similares. Los alumnos fueron informados se les pidió que participarán para determinar los resultados en donde todos saldrían beneficiados pero sobre todo los alumnos permitiendo encontrar soluciones La investigación se hizo para lograr que fuera evaluado el desempeño docente en 16 parámetros y 9 de los materiales utilizados en la impartición de su cátedra; en dos materias clave de la carrera: metodología de investigación y matemáticas. Ya que existe una clara reprobación en esas materias y algunos culpan al alumno otros al profesor y otros el plan pero lo trascendental es obtener un resultado que pueda ser una propuesta inicial en mejora de la calidad del servicio. La investigación conto con dos limitaciones: La resistencia del docente para ser evaluado y la subjetividad en la que pueden caer los alumnos al evaluar al docente. Los resultados obtenidos, dan un amplio margen que da pie a considerar que debe hacerse una nueva investigación, sobre estos factores diferentes.