



PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA PARA PROFESORES DE SECUNDARIA REGIÓN IV DE SEG.

María Nieto Escoto¹, Ariadna Crisantema Martínez Hernández¹ y Martha Leticia Guevara Sanginés¹

¹ Universidad de Guanajuato. escoot_merry@hotmail.com

En el año 2011 se presentó la Reforma Educativa (RIEB), en su acuerdo 592 se menciona la necesidad de desarrollar en estudiantes competencias para la vida y tener un perfil de egreso de aprendizajes esperados que se traduzcan en estándares curriculares de desempeño docente y gestión. Dichas competencias son la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos) y evaluando las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Esta investigación tuvo por objetivo diseñar una propuesta de plan y programa de capacitación para los docentes de secundaria de la región IV SEG, a partir de un Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC) que se realizó entre 2009 y 2010 para que el docente desarrolle las competencias expuestas en la RIEB.

En el DNC participaron 924 profesores de la región IV SEG, 429 de telesecundaria, 295 de secundaria general y 200 de secundaria técnica. De la información que proporcionaron se obtuvieron 851 unidades semánticas, categorizadas en siete disciplinas.

En general, los profesores manifestaron su interés por recibir capacitación principalmente en cuatro disciplinas: Arte y Humanidades (43%), Ciencias Naturales (20%), Ciencias Sociales (17%) y Ciencias Formales (14%).

En la distribución por modalidad de secundaria se observan diferencias, los profesores de secundaria técnica y secundaria general muestran interés en las mismas disciplinas, en el mismo orden: Arte y Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ciencias Formales. Los de telesecundaria sólo coinciden en Arte y Humanidades.

Esta información provee a la SEG de información que facilita la adquisición de las competencias exigidas por la RIEB, a través de la formación continua.