



DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE VALORACIÓN PARA ANTEPROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA

Danae Gómez Arroyo¹, José Dionicio Zacarías Flores¹, Bulmaro Juárez Hernández¹ y Hugo Adán Cruz Suárez¹

¹ Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, BUAP. danae.gomez89@gmail.com

La estadística es indispensable en ésta época, una razón esencial es su aportación en diversas disciplinas. Promover el interés por su aprendizaje y lograr que el mismo sea significativo no es labor fácil, revisando literatura sobre esto, hemos encontrado que diversos autores concuerdan en que “la mejor manera de enseñar estadística es impartir el curso con la inclusión de proyectos de investigación apropiados al nivel educativo, pues no sólo se aprenderán los conceptos necesarios sino que además se podrán aplicar a problemas de la vida real”¹. Para la asignatura de Estadística I (primavera 2016) en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas-BUAP, esta metodología de enseñanza comienza motivando el interés en los estudiantes a presentar sus propias propuestas de anteproyectos de investigación; donde se incluya como parte de la respuesta a un problema real, el uso del conocimiento estadístico aprendido en el curso. Para poder valorar y seleccionar las ideas más viables a realizar bajo el tiempo establecido, hemos diseñado dos instrumentos de evaluación: el primero para preseleccionar las 4 mejores ideas y el segundo para definir de los 4, los 2 anteproyectos definitivos con los cuales se pretende adentrar a los alumnos al mundo de la Estadística. El trabajo muestra el diseño de estos dos instrumentos de medición, así como la forma en que fueron validados los indicadores considerados, esperando aportar un recurso a los docentes de nivel superior interesados en enseñar estadística basada en proyectos.

1. Batanero, C, Díaz, C, Contreras, J y Roa, R. (2013). El sentido estadístico y su desarrollo. *Números Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 83, 7-18.