



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO VAK, PARA ANALIZAR EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE ESIME ZACATENCO

Sandra Joane Sánchez Luna¹, Rita Cecilia Ferrer Vega¹, Rosa Alicia Hernández Vázquez¹ y Beatriz Romero Ángeles¹

¹ Instituto Politécnico Nacional - SEPI ESIME Zacatenco. sansanipn@hotmail.com

En el transcurso de la vida se aprende y en base de la mejor manera de adquirir conocimientos. Durante la vida escolar los alumnos descubren algunas de las predilecciones que tienen al estudiar. Éstas pueden cambiar a medida que el tiempo avanza y con la interacción en el medio escolar, se producen distintas formas y posibilidades de agruparse, de ser prácticos e incluso eficientes. Diversos teóricos explican que el aprendizaje es sociocultural en cada individuo y el medio en el cual se desarrolla. La interacción social es el motor del desarrollo. Lo más importante no es la transferencia de habilidades de los que más conocen o de los que menos conocen, sino es el uso colaborativo de las formas de conciliación para desarrollar, adquirir y comunicarse con sentido. Por esta razón, se intenta explicar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y las actividades recreativas y culturales que realizan los alumnos de Ingeniería Eléctrica en ESIME Zacatenco. Utilizando como instrumento el modelo de la Programación Neurolingüística VAK. Así como, las preferencias en actividades recreativas y culturales. De tal manera que, con los resultados obtenidos de una muestra de cien alumnos, se pretende establecer la relación que existe entre ellos. Además, de explicar si el estilo de aprendizaje de los alumnos de Ingeniería Eléctrica influye en la efectividad del trabajo colaborativo.