



EFICACIA DE LA V DE GOWIN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL DIAGNÓSTICO FISIOTERAPÉUTICO.

SILVIA VAZQUEZ¹, Ma. del Rocio De la Rosa Alvarado¹ y Norma Cruz Miranda¹

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. bioquim_silvia@hotmail.com

La implementación de los programas de fisioterapia en la Universidad, ha tenido un gran crecimiento en los últimos 10 años en México, no ha sido menos en la docencia universitaria del fisioterapeuta, esto implicó tener que adaptarse a un nuevo rol como docente; los fisioterapeutas deberán cumplir con las competencias profesionales que le permitan desarrollar estrategias adecuadas que faciliten los procesos de Enseñanza-Aprendizaje. El presente trabajo utilizó a la V de Gowin como estrategia de Aprendizaje e instrumento metodológico en el proceso de asimilación de los conceptos básicos del diagnóstico fisioterapéutico, así como de su procedimiento y actitud asertiva en su aplicación. Metodología: Se trabajó con 55 estudiantes de la licenciatura de fisioterapia de la BUAP, a quienes se les aplicó una evaluación inicial como rescate de conocimientos previos, y una evaluación final; además se reforzó la evaluación con la entrega de un diagrama de V de Gowin, que se ponderó con una rúbrica. Resultados: aplicando como escala de medición la T pareada, con la que se comparó antes y después de la evaluación, obteniendo como resultado una T de -34.165 y una $p = .000$ nos indicó que sí hubo diferencias significativas. Conclusión: Con el uso de la V de Gowin como estrategia de Aprendizaje se pudo observar que a nivel conceptual los estudiantes fundamentan adecuadamente el tema; en el campo procedimental tienen claro la metodología y técnicas a seguir durante la intervención fisioterapéutica y en el campo actitudinal reconocen la importancia de una actitud asertiva para la evolución del paciente, comprobando así la eficacia de la V de Gowin utilizada como estrategia de aprendizaje para dicho tema.