



## **APLICACIÓN DE TÉCNICA DE REJILLAS Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA.**

Leticia Sesento García<sup>1</sup>, Nallely Guadalupe Cortes Arcos<sup>1</sup> y Rodolfo Lucio Dominguez<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. nallely.tep@gmail.com

El presente trabajo de investigación, hace referencia a aplicar el trabajo colaborativo como estrategia para impartir conocimientos para lograr un aprendizaje significativo teórico-práctico considerando como vínculo principal técnica de rejillas y aprendizaje basado en problemas; para activar conocimientos.

Se puede motivar el aprendizaje en los estudiantes permitiéndoles expresarse sobre sus análisis, hipótesis y conclusiones, a través de un proceso colaborativo, llevando a cabo estrategias para que desarrollen sus propios conocimientos, mientras el docente asume un rol de autoridad que tradicionalmente ha utilizado; ahora es el educando es quien asume un papel protagónico para responsabilizarse de su conocimiento, ya no siendo únicamente receptor, pero para esto se requiere de un esquema pedagógico donde el estudiante desarrolle capacidades para construir su propio conocimiento.

Para llevarlo a cabo se aplicó el Test para valorar los estilos de aprendizaje según el modelo de la Programación Neurolingüística (VAK) el cual arrojó que los estudiantes son en su mayoría auditivos, seguido de kinestésicos y por último los visuales; en función de ello, se trabajó con la sección elegida, y se pudo observar que mediante la discusión guiada les generaba la comprensión del tema a tratar, se comprobó que para la parte teórica los conceptos fueron más fácilmente identificados con el uso de ilustraciones, maquetas y exposición; que efectivamente son un instrumento para la comprensión, ya que éstos materiales son muy útiles para la recopilación de información acerca de lo que los estudiantes necesitan, así como son recursos para la representación de un conjunto de significados, así, a los estudiantes les fue más fácil la resolución de problemas expuestos sobre tema, así como la comprensión del mismo. Lo cual, permite observar que si los docentes diversifican su método de trabajo, favorecerá el interés, motivación y por ende el aprendizaje de sus estudiantes.