



La percepción de los roles de género de la población estudiantil de la carrera de Contador Público del Instituto Politécnico Nacional.

Lilia Esperanza Nucamendi Pulido ¹, Yesica María Domínguez Galicia¹ y Darce Michelle González Santos¹

¹ Instituto Politécnico Nacional - ESCA Unidad Tepepan. lnucamendi@ipn.mx

Mediante la investigación con perspectiva de género SIP: 20160866, sobre el estudiantado de la carrera de Contador Público de la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan (ESCA-Tepepan) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), se identificó que la madre apoya más al hijo en sus estudios, pero hace sentir más importante a la hija y la conducta del padre se manifestó a la inversa. Ello indicó la prevalencia de valores androcéntricos en el seno familiar. El estudiantado, sin embargo, denotó una identidad personal de género menos convencional. Por ello, en 2017 se investigó, en la misma población, la percepción de los roles género para detectar su evolución respecto a la percepción considerada tradicional.

Investigación exploratoria en la ESCA-Tepepan en el semestre 2017/1, con una matrícula de 2,403 estudiantes, 50% hombres y 50% mujeres. La muestra fue del 15%, transversal, estudiantes de 18 a 26 años: 175 hombres y 175 mujeres. Se aplicó un instrumento con 20 ítems Likert y 5 de opción múltiple.

Solo el 9% del estudiantado percibe un trato igualitario hombre/mujer. En el trabajo colaborativo, las mujeres se inclinan 50% más que los hombres por la actividad de estructurar y éstos prefieren investigar en 60% más que las mujeres. El 82% mujeres y 73% hombres no aceptan que el hombre es superior a la mujer, aunque hubo un 4.5% que si lo acepta.

Existe progreso en la percepción de los roles de género, significativo en la carrera de Contador Público donde la población estudiantil suele ser más conservadora que en las otras dos que oferta la ESCA-Tepepan. No se pudieron detectar sentimientos de culpa, coraje, desagrado o dolor ante la transformación empírica de los roles. Sin embargo, los resultados se consideran útiles y accionables porque interpretan la comprensión intuitiva del estudiantado.