



INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Fernanda Jeanette Solano Mendoza¹, Georgina Guadalupe Castro Padilla¹ y Paola Montserrat Landeros Salas¹

¹ Universidad Epc. geor_100@hotmail.com

La siguiente investigación nace por el interés por conocer sobre el control y la afectación que posean las emociones en la educación. Daniel Goleman (1995) describe la inteligencia emocional como la capacidad de una persona para manejar sus sentimientos de una manera adecuada y afectiva.

Se consideraron cuatro factores:

1. Percepción de las emociones esto implica la comprensión de señales no verbales como el lenguaje corporal y las expresiones faciales.
2. Razonamiento de las emociones para promover el pensamiento y la actividad cognitiva
3. Comprensión de las emociones aquí se detectan el significado de cada emoción para responder de una manera apropiada.
4. Gestión de las emociones se regulan y canalizan para responder positivamente.

Al contemplar dichos factores se realizó una serie de encuestas en un grupo de 31 estudiantes del nivel superior para detectar las emociones que se encuentran detrás de cada comportamiento en actividades educativas. Se pudo detectar el estrés como una de las emociones secundarias más mencionada, obteniendo como resultado que la mayoría de los encuestados han pasado por situaciones donde este se hace presente por la misma presión que demanda el ser un estudiante universitario, pero a su vez al final del día saben resolverlo, expresando su sentir y organizándose en sus actividades.

De esta manera podemos concluir con la gran importancia que tiene el saber reconocer las emociones, haciendo un alto para pensar como es que se responde a cada situación, para así poder interactuar correctamente con quien nos rodea y así no influyan lugares o situaciones.