



Trayectorias educativas, familias y mujeres: Hallazgos observados entre estudiantes de educación media superior en México

Soledad de Leon Torres¹

1 Universidad Veracruzana. soldeleon@gmail.com

Introducción

En este documento se discute la relación que existe entre las estructuras de familia y las trayectorias educativas de estudiantes de educación media superior. Este es un tema importante para las discusiones actuales sobre la educación escolar y contribuye también a la reflexión sobre los modos como las políticas públicas pueden lograr mayor eficiencia en sus objetivos y responsabilidades.

Si bien gran parte de las investigaciones recientes realizadas en México en general otorgan a las familias un papel determinante en el desempeño y el rendimiento académico de los estudiantes, al respecto destacan dos posiciones contradictorias y polarizadas que son el eje de reflexión de este trabajo: Mientras algunos estudios sugieren que la pertenencia a una estructura de familia nuclear (constituida por una pareja y sus hijos) favorece el rendimiento escolar, también existen otras investigaciones que cuestionan esta afirmación. ¿La estructura de la familia de origen es elemento suficiente para determinar las trayectorias y el éxito escolar de los estudiantes de educación media superior? Esta es la pregunta central que se aborda en este trabajo.

Método

Se aplicaron metodologías cualitativas (entrevistas a profundidad y análisis genealógico) entre estudiantes de educación media superior en Cuajinicuilapa, Guerrero; Ameca, Jalisco y Xalapa, Veracruz en el 2019.

Con estos instrumentos se analizan las estructuras de los hogares de los estudiantes y se abordan también percepciones que los jóvenes formularon sobre la influencia que diversos integrantes de sus familias ejercen en su desempeño escolar, contemplando: aspectos materiales (apoyos económicos), aspectos académicos (orientación en contenidos, apoyos o supervisión en la relación de tareas y trabajos) y aspectos emocionales o afectivos (estímulos y aliento para la superación de obstáculos, mejora de calificaciones, etcétera).

Resultados

Se encontró que no obstante las desventajas socioeconómicas observadas en las familias que son encabezadas por mujeres, en estos casos los apoyos emocionales y el acompañamiento de los familiares juega un papel muy positivo para la continuidad de una trayectoria escolar y para la identificación de expectativas escolares y profesionales a largo plazo. La profesionalización y la eventual obtención de un puesto en el mercado laboral desempeña un papel relevante en el imaginario de metas escolares de los jóvenes de educación media superior, no obstante las limitaciones económicas que se observan en algunos de los casos estudiados.

Conclusiones

Las diversas estructuras familiares examinadas en este estudio confirman que no obstante las marcadas desventajas materiales que pueden observarse entre las familias encabezadas por mujeres, las desigualdades económicas y las estructuras familiares no son el único elemento determinante para la definición de las trayectorias escolares pues el papel de éstas mujeres (las jefas de familia) suele ser un factor de influencia positiva en el diseño de las expectativas de vida que van marcando la trayectoria escolar de los estudiantes de nivel medio superior. Estas reflexiones son muy importantes para cuestionar una correlación directa y unívoca entre ciertas estructuras de familia y el éxito escolar que algunos estudios sobre educación han sugerido.