



El proyecto transversal: Una estrategia para mejorar el rendimiento académico

Regina Dajer Torres¹, Lilia Esther Guerrero Rodríguez¹ y Marilú Villalobos López¹

¹ Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana. regina_dajer@hotmail.com

Una de las mayores preocupaciones de los profesores de todos los niveles educativos, especialmente el medio superior es encontrar maneras atractivas, innovadoras para impartir nuestras clases, y que estas además interesen a los estudiantes. Es por lo que, desde hace varios años se habla de la metodología de proyectos transversales como una alternativa a las formas tradicionales de enseñanza y de aprendizaje. En este trabajo presentamos una estrategia que implementada durante el periodo agosto 2019-enero 2020, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de bachillerato de la Escuela de Bachilleres Oficial "Emiliano Zapata" Vespertina de la Ciudad de Poza Rica, Ver. La estrategia en cuestión es el uso de los proyectos transversales como un medio para el mejoramiento del rendimiento académico de los jóvenes. Los proyectos transversales son estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo en el establecimiento Educativo, posibilitando con ello, mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante, ya que permiten la adquisición de "aprendizajes para toda la vida" en un entorno distinto, el de la escuela flexible, sugerente, variada, estimulante en la que se desarrollan propuestas de tipo constructivista y proactivadoras del aprendizaje. La estrategia consistió en la planeación de una serie de actividades que se realizarían en un solo trabajo final en el cual participarían todas las asignaturas del grupo de primer semestre "C" (Taller de lectura y redacción, matemáticas, inglés, química, informática, métodos y técnicas de investigación, ética y valores), cada una evaluando lo concerniente a su campo de acción. Los resultados obtenidos de esta implementación fueron altamente satisfactorios, ya que los jóvenes concentraron sus esfuerzos en la realización de un único trabajo, cuidando que cumpliera con los requisitos de cada asignatura, con ello se logró que su atención estuviera al 100 % enfocada en la elaboración de un producto de óptima calidad, lo que coadyuvó en una mejora significativa del rendimiento académico de los alumnos y evitó que al tener que hacer diferentes trabajos para cada asignatura que cursan, sus esfuerzos se dividieran y los logros no fueran del todo satisfactorios en todas las materias. Podemos afirmar que al trabajar con proyectos transversales se fortalece el trabajo en equipo entre los docentes por un bien común: que los discentes aprendan, se practica la innovación al incorporar el uso de las TIC, se impulsan proyectos innovadores que proponen formas nuevas de aprender y que consideran las aulas como verdaderos espacios de aprendizaje, donde se produce una ruptura auténtica y necesaria con las estructuras espacio-temporales de antaño donde los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación no sean únicos sino que lleven a cabo una cuantificación variada de saberes.