



LOS PROFESORES DE GUANAJUATO OPINAN SOBRE LA CALIDAD DE SU FORMACIÓN CONTINUA

Martha Leticia Guevara Sanginés¹, Florina Magdalena Pons Durán¹, Margarita Rodríguez Gómez¹ y Adriana Laura Gutiérrez Sánchez¹

1 Universidad de Guanajuato. leticiag@ugto.mx

La formación de los profesores es un objetivo central en la calidad de la educación. Por ello es necesario propiciar el reconocimiento de los docentes como agentes y sujetos del cambio educativo además de proveerles de una formación continua que les permita responder a la complejidad de las exigencias sociales actuales. Los estados tienen la responsabilidad de fomentar su desarrollo profesional constantemente para atender las necesidades de capacitación y actualización de los profesores acordes a las exigencias del entorno globalizado. El objetivo de este estudio fue analizar las opiniones vertidas por los profesores de educación básica del estado de Guanajuato, para conocer las inquietudes que tienen sobre sus necesidades de capacitación y actualización de acuerdo al nivel educativo donde laboran, y proponer acciones que incidan en la mejora educativa, diferenciándolas conforme a la diversidad planteada por los docentes. Participaron 3,143 profesores (1,858 mujeres y 1,285 hombres) quienes emitieron 4,012 opiniones sobre aspectos educativos de su formación. El análisis consistió en la identificación de unidades semánticas utilizando el método inductivo hasta el punto de saturación. Se categorizaron y contabilizaron las unidades semánticas y, posteriormente, se realizaron pruebas de independencia (chi cuadrada) por nivel educativo y por sexo. De acuerdo a las categorías se encontraron: a) por tipo de opinión: 1,526 *solicitudes*, 1,140 *comentarios*, 736 *sugerencias* y 610 *reclamos*; y b) por tema tratado: 1588 sobre *capacitación*, 1352 sobre *organización*, 668 sobre *apoyos* y 404 sobre *general*. De manera general, por tipo de opinión, los profesores de ambos sexos y de los tres niveles educativos manifestaron el mismo orden relativo a las *solicitudes* y *sugerencias*; por tema tratado, apareció en primer lugar la *capacitación*, seguida por la *organización*, los *apoyos* y por referencias a aspectos *generales*. Por nivel educativo, los profesores de primaria y secundaria refirieron principalmente la *capacitación*, mientras que los de preescolar priorizaron la *organización*; tanto profesoras como profesores se refirieron a la *capacitación* con el porcentaje más alto y a los *apoyos* con el más bajo. Tocante a reclamos, en primer lugar se refirieron a la organización en los tres niveles y en ambos sexos, seguidos por los apoyos en preescolar, secundaria y ambos sexos. La prueba de independencia indicó que existen diferencias estadísticamente significativas de la categorización de las opiniones dependiendo de los niveles educativos en el que laboran los profesores ($X^2=91.14$, g.l. =38, $p<0.001$), así como del sexo ($X^2=35.33$, g.l. =19, $p<0.0127$). En conclusión los profesores consideran la capacitación como algo fundamental para impulsar su desarrollo profesional, ya que la inscriben como solicitud, sugerencia, comentario o reclamo; también es relevante la organización de su formación. Lo anterior reafirma que la calidad de la educación tenderá a mejorar en la medida que se atiendan las necesidades de formación de los profesores, se brinden las condiciones materiales (recursos didácticos, tecnológicos y de infraestructura) y se mejore la organización del sistema educativo a nivel nacional y estatal, así como, la organización interna en cada institución.

* Agradecimientos: CONCyTEG-CONACYT/118451 y DAIP-UG/023-09