



LAS MATEMÁTICAS Y SU ENSEÑANZA

Mayte Perez Vences¹, Regina Dajer Torres¹, Lilia Esther Guerrero Rodríguez¹ y Brenda Lazaro Beatriz¹

¹ Universidad Veracruzana. mayperez@uv.mx

El presente escrito se enmarca dentro de la preocupación por incrementar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la materia de Matemáticas; dicha preocupación ha sido compartida por muchas personas, de ahí la presencia de numerosos estudios que han demostrado que las Matemáticas es una de las materias que estimula el desarrollo intelectual de los infantes; gracias a ella logran ser lógicos, razonar ordenadamente y tienen su mente preparada para la crítica, el pensamiento y la abstracción y, por supuesto el pensamiento matemático genera actitudes y valores en el alumnado que propician seguridad y disposición favorable para emprender acciones que conducen a la solución exitosa de problemas que caracterizan su entorno cotidiano. Por todo lo anterior, es fundamental que los niños aprendan Matemáticas y superen esa tradicional aversión hacia esta área de estudio. En el presente escrito se muestran los resultados de una investigación – acción, desarrollada en un grupo de 16 alumnos que cursan el sexto año de primaria, en una institución educativa en Poza Rica de Hidalgo, Veracruz, la metodología empleada integra las etapas siguientes: Diagnóstico que permitió el conocimiento del contexto, misma que ayudo a identificar claras debilidades en el cálculo de multiplicaciones y divisiones; en la segunda etapa se diseño una estrategia de intervención que buscaba apoyar a los niños en la realización del algoritmo y lograr resultados correctos; en la tercer etapa a través de la evaluación se identificaron nuevos síntomas que proporcionan la pauta para nuevas intervenciones. Como conclusión principal se puede afirmar que las dificultades, de los alumnos, para realizar multiplicaciones y divisiones son multicausales, sobresaliendo: falta de dominio o reflexión de las tablas de multiplicar, no pueden realizar cálculos mentales (aproximaciones), falta de dominio del algoritmo y por último, se identifica que no se ven los ejercicios con suficiente frecuencia en clase, para que el niño adquiera el dominio requerido para realizar este tipo de cálculo, lo anterior debido a que son demasiadas actividades extraescolares que se tienen que realizar, lo que reduce el tiempo para la enseñanza de las materias, entre ellas las Matemáticas.