



## **Diagnóstico de la cultura estadística en estudiantes universitarios y estrategias de aprendizaje derivadas**

Javier Alonso Trujillo<sup>1</sup>, Abraham Alonso Ricardez<sup>1</sup>, Myrna Miriam Valero Mota<sup>1</sup>, Ana Luisa Mijangos Naranjo<sup>1</sup>, Mayra Patricia Bautista Martínez<sup>1</sup> y Paola Areli Miranda González<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. alonsot1212@yahoo.com.mx

En la licenciatura de Enfermería, el perfil del egresado contempla el desarrollo de cuatro roles profesionales; Asistencia, Docencia, Investigación y Gestión. Sin embargo, la casi nula disponibilidad de plazas de investigador, provoca un amplio desinterés por parte de los estudiantes a aprender métodos cuantitativos aplicados en proyectos de investigación que a su vez se vinculan con futuras experiencias profesionales. Lo anterior detona una problemática muy específica; Escasa cultura estadística. Algunos autores han señalado la importancia de que el profesor ayude a sus estudiantes a alcanzar una cultura estadística suficiente que les permita una lectura crítica de los gráficos que encuentran en los medios de comunicación y en su vida profesional, proponiendo así que se dedique más tiempo al estudio de los gráficos y a la realización y análisis de actividades de interpretación de los mismos. En este trabajo, se presenta un diagnóstico del nivel de cultura estadística en estudiantes de Enfermería que cursan su último semestre de la licenciatura y están a poco tiempo de incorporarse al mercado laboral. Se trata de un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, se seleccionó a un grupo de 22 estudiantes a través de la técnica de muestreo por criterio. Se construyó un instrumento el cual tiene validez de contenido y de constructo. Las unidades de estudio respondieron a un cuestionario integrado por 28 ítems divididos en seis dimensiones, a saber; Organización de datos, construcción de tablas, construcción de gráficos, comprensión de conceptos, comprensión de símbolos y manejo del concepto probabilidad. Los resultados muestran que el 95% de las unidades de estudio tiene un nivel de cultura estadística de 3.3 (1.5 a 5.2 IC 95%), en una escala que va del 0 al 10. La organización de datos fue adecuada en el 22.73% de los casos, la construcción de tablas en el 32.95%, construcción de gráficos 15.91%, comprensión de conceptos 51.95%, comprensión de símbolos 21.02% y finalmente el concepto de probabilidad fue manejado adecuadamente en el 75% de los casos. En virtud de lo anterior, se concluye que el grupo observado tiene muy bajo nivel de cultura estadística, sin embargo, el diagnóstico fue realizado al inicio del semestre escolar y es natural que los estudiantes no estén familiarizados con los reactivos que se les presentaron. No obstante, la información obtenida es valiosa para el desempeño docente, dado que se muestran con claridad las dimensiones en la que se debe enfocar el esfuerzo pedagógico. Asimismo, esta investigación permite planear estrategias de aprendizaje que incluyan el uso de paquetes estadísticos como por ejemplo Microsoft Excel y asesoría en comprensión de símbolos estadísticos.