



El impacto del déficit de atención en las Instituciones de Educación Superior

Octavia Rosalina Pérez Simbrón¹, Idalia Lucero Rosas¹, Alejandra Salas Ramírez¹, José Heriberto Cruz García¹ y Miriam Lerma Carballo¹

1 Universidad Veracruzana. ocperez@uv.mx

El déficit de atención con hiperactividad (TDAH) antaño se consideraba como un trastorno neurológico propio de los infantes y adolescentes, porque se creía que al alcanzar el individuo la madurez neurológica en la edad adulta los síntomas característicos del TDAH desaparecen. Sin embargo, estudios recientes han demostrado que más del 50% de los niños y adolescentes con TDAH mantienen el trastorno en la adulta pues estos síntomas no siempre desaparecen al llegar a la adultez lo que afecta su calidad de vida, su rendimiento escolar y laboral.

A los adolescentes con TDAH en la mayoría de los casos se les dificulta el acceso a la universidad y aún más su permanencia, ya que presentan problemas conductuales caracterizados por la escasa atención que prestan en las aulas, tanto en las clases como en el desarrollo de actividades, con poca participación e sus respuestas, facilidad para olvidar instrucciones, horarios, fechas de las actividades programadas y capacidad limitada para administrar sus tiempos, lo que concluye en un bajo rendimiento que en ocasiones es causa de deserción.

En las instituciones de educación superior es común encontrar estudiantes con déficit de atención con o sin hiperactividad y más aún con impulsividad, manifestándose esta situación porque el alumno no pone atención a las instrucciones que se dan en la realización de actividades, o porque aun cuando hace su mayor esfuerzo y logra estar atento, las olvida fácilmente, le cuesta mucho trabajo organizar sus actividades y concluir de manera eficiente sus proyectos, olvida constante las fechas límite para la entrega de trabajos, entra en desesperación y tiene dificultades para integrarse a los equipos de trabajo entre otros dado que la transición de la educación media a la educación superior implica mayores responsabilidades, debido a que el alumno ya no está en contacto directo y constante con sus profesores, es mayor el tiempo que debe organizar con responsabilidad para estudiar y realizar actividades fuera del aula sin la supervisión directa del profesor, sus padres o tutores.

Ante esta situación, se hace necesario que en las Instituciones de Educación superior se lleven a cabo trabajos de investigación para detectar a los alumnos con TDAH con la finalidad de que al ser diagnosticados se canalicen para que reciban apoyo profesional y la Institución educativa les proporcione tutoría constante y eficiente para que adquieran las competencias necesarias para culminar la carrera y la obtención del título profesional necesarios no solo para su inserción en el sector laboral, sino para su eficiente desempeño.