



XVII encuentro
Participación de la
Mujer
en la Ciencia



ESTRATEGIAS EDUCATIVAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN RELACIÓN A LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

CARLOS ALEJANDRO JAUREGUI TORRES¹, MA DEL REFUGIO CABRAL DE LA TORRE², KARLA ALEJANDRA DÍAZ LARA², ANA LILIA FLETES RAYAS² y SERGIO ANTONIO FARIAS MUÑOZ³

1 Depto. Salud Pública, Universidad de Guadalajara, 2 Universidad de Guadalajara, 3 Lic. Psicología, CUCS, Universidad de Guadalajara. PROFESORLIC.JAUREGUI@HOTMAIL.COM

La educación superior ha experimentado diversos procesos de transformación y desarrollo en las últimas décadas, se han incorporado distintos enfoques pedagógicos y aproximaciones metodológicas que ha transitado del enfoque tradicional de la enseñanza a la perspectiva crítica y reflexiva de la educación; se ha caminado desde el desarrollo de modelos curriculares organizados bajo la perspectiva disciplinar hasta aquellos que se organizan con base en la solución de problemas y el desarrollo de competencias profesionales.

El modelo educativo pedagógico-didáctico en relación a la Práctica Educativa del CUCS, es una representación de la realidad educativa, una construcción teórico formal que; fundamentada científicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad educativa a una necesidad histórica concreta de la institución. Aunque se reconoce una concepción orientadora y normativa del modelo pedagógico, es provisional y transitoria, y se enriquece a partir de la experiencia de la práctica educativa en un momento histórico determinado. El modelo pedagógico orienta el funcionamiento de la institución educativa hacia el proceso enseñanza-aprendizaje y hacia las relaciones entre los sujetos dentro de los contextos de aprendizaje. Debido a la escasez de los estudios sobre el uso de los estilos de aprendizaje a la hora de elaborar estrategias educativas los docentes no saben cómo elaborarlas ya que desconocen este tema pedagógico que es base fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

¿Cuáles son las estrategias educativas utilizadas por parte de los docentes en relación a los estilos de aprendizaje de los alumnos de licenciatura de enfermería de la universidad de Guadalajara?

Se busca identificar las estrategias educativas utilizadas por parte de los docentes en relación a los estilos de aprendizaje de los alumnos de licenciatura de enfermería de la universidad de Guadalajara.

El tipo de estudio fue transversal, descriptivo, con un muestreo aleatorio simple. El universo de trabajo fue alumnos y docentes de plantilla base del área de enfermería. El tamaño de la muestra fue de 95 alumnos de primero a octavo semestre y 25 docentes de plantilla base. La información se recolecto mediante dos cuestionarios, el primero de Honey y Alonso (CHAEA), y el segundo aplicado a docentes, sobre determinación de estrategias educativas.

El estilo de aprendizaje predominante fue reflexivo con un 36.8% y las estrategias educativas más utilizada en un alumno reflexivo por parte de los docentes son Debates, deducciones, planificación de experimentos y reseñas. El estilo teórico con un 36.8% y las estrategias educativas más utilizada son Clases tradicional, seminarios, clases magisteriales, investigación y cuestionarios. El estilo de aprendizaje pragmático con un 14.7% y las estrategias educativas más utilizada son Dramas, estudio de casos, simulaciones y teorías. Estilo de aprendizaje activo con un 7.4% y las estrategias educativas más utilizada son Grupos pequeños, mímicas, escenificaciones, esculturas y dibujos.

Las estrategias educativas utilizadas por los docentes no son acordes con los estilos de aprendizajes de los estudiantes. La mayoría de los docentes desarrolla sus clases tradicionales. El estilo que predomina en el Programa de Licenciatura en Enfermería de la universidad de Guadalajara es el reflexivo.