



LOS PROCESOS FORMATIVOS COMO EDUCADORES FÍSICOS DESDE LA APRECIACIÓN DEL ESTUDIANTE, EL CASO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES

Ma. Del Carmen Villanueva Reyes¹, Alexis González Pérez¹, Liborio Trujillo de la Luz¹, Víctor Alejandro Morales Hernández¹ y Hazael José Luis Moreno Espinoza¹

¹ Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada. investigacion@cesee.edu.mx

De acuerdo con Imbernón (2017)¹, el profesorado que forma a los futuros educadores, en este caso de educación física en las Escuelas Normales, es un recurso fundamental, el mediador que permite alcanzar los objetivos formativos. Es agente clave para que los estudiantes normalistas adquieran las competencias y desempeños que les permita solucionar problemas, utilizar el pensamiento crítico, generar proyectos innovadores, aprender de manera autónoma y diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes a diferentes contextos (SEP, 2018)². En este sentido, el círculo virtuoso en el proceso formativo es la relación profesor-contenidos-estudiante, que necesariamente implicaría que los próximos educadores físicos se apropien de aprendizajes que se conviertan posteriormente en prácticas educativas innovadoras, pero sobre todo, que vivan un proceso formativo que pueda replicarse o mejorarse en su subsiguiente intervención pedagógica en las escuelas de educación básica u obligatoria. En esta idea, se realizó la presente investigación, con el objetivo de identificar la mirada que tiene el estudiante normalista sobre cómo sus profesores implementan y guían el proceso de aprendizaje en los diferentes cursos del plan de estudios, y si realmente los ponen en situación de lograr aprendizajes significativos para el logro de competencias profesionales de calidad como educadores. Para ello se realizó una investigación mixta, utilizando la técnica de la encuesta de satisfacción de expectativas académicas y un grupo focal con modalidad de entrevista grupal, abierta y estructurada en la que participaron estudiantes de los diferentes semestres de la Licenciatura en Educación Física del Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada. Los resultados muestran que los estudiantes valoran en el 50% de sus profesores "buenas prácticas", cuyas características principales son: una relación cercana, con permanente retroalimentación al aprendizaje del estudiante, con amplio dominio del conocimiento y utilización de diversidad de estrategias didácticas para llegar a él; además, identifican, en la mayoría de sus docentes, una distancia sustancial entre lo que se analiza en la clase y las condiciones reales de trabajo, por lo que la entrega de productos de aprendizaje es considerada un requisito para acreditar los cursos, pero no necesariamente para llegar a ser un profesional de la educación. Como conclusión principal consideramos que es necesario en el profesorado, una conciencia del vínculo o relación indisoluble entre teoría y práctica de la educación física para que pueda transmitirla al estudiantado.

1. F. Imbernón, Ser docente en una sociedad compleja, la difícil tarea de enseñar, Grao, España, 2017, pp. 9

2. Secretaría de Educación Pública, Orientaciones Curriculares para la formación inicial, 2018, pp. 44-48