



XVII encuentro
Participación de la
Mujer
en la Ciencia



MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES DEL SEGUNDO GRADO: EFECTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON PERSPECTIVA HUMANISTA

Rosa Imelda Ibañez González¹, Adolfo Lizárraga Patrón², Verónica Amezcua Magallón¹ y Melissa Meraz Bautista³

1 Tecnológico Nacional de México Campus Mazatlán, 2 Universidad Autónoma de Occidente Unidad Regional Mazatlán, 3 Tecnológico Nacional de México, Campus Mazatlán. itmazros@gmail.com

La motivación del estudiante se entiende como la atención y voluntad hacia determinadas actividades o acciones dentro del aula que puede ser o no lo esperado por los profesores; sin embargo, se relacionan con las experiencias extrínsecas, su habilidad y la toma de decisión para involucrarse o no, en las actividades escolares.

La investigación realizada es de tipo mixta cuyo objetivo es identificar la motivación en estudiantes del programa de Ingeniería en Sistemas Computacionales del segundo año del Instituto Tecnológico Nacional, campus Mazatlán; analizando la modificación lograda por la implementación de un programa de intervención con perspectiva humanista, el cual consistió en un ciclo de micro talleres: Taller de sensibilización, taller de motivación y taller de reflexión con una duración de 16 horas en lapso de 12 semanas durante el ciclo escolar 2018-2019.

Para la medición cuantitativa, se aplicó la escala de motivación escolar, del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM) con 31 reactivos (McKenchie, Pintrich, Smith y García, 1991) a estudiantes en rango de 20 a 21 años de edad, con distribución de cuatro mujeres y trece hombres.

Después de la aplicación, se sistematizan datos para ser analizados con Programa Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS versión 20); donde se evidencia: Bajo nivel en la orientación de meta extrínseca y el valor de la tarea en relación a cada una de las sub-escalas.

Como resultado de la intervención realizada con estudiantes universitarios, se obtiene que el programa humanista generó cambios en las actitudes y comportamientos que denotan la motivación extrínseca, aquella que incluye la pertenencia y sentido de la actividad escolar y académica.

A manera de confirmación de los resultados obtenidos con el trabajo de intervención con estudiantes en cuanto a su motivación extrínseca, se aplica prueba de análisis factorial; técnica de reducción de la dimensionalidad de los datos; cuyo propósito consiste en buscar el número mínimo de dimensiones capaces de explicar el máximo de información contenida en los datos (De la Fuente, 2011). De acuerdo con el test de McKenchie et al., tanto para los de inicio (diagnóstico / test), como a los de salida (re- test); para evidenciar las variaciones posibles al aplicar el mismo instrumento a los mismos sujetos en dos momentos diferentes.

Los resultados cualitativos denotan los cambios; en el taller de sensibilización, al realizar el collage no precisan en el ejercicio su punto de partida (realidad presente) solo presenta su imagen deseable sin proponer los pasos previos o proceso requerido; un deseo sin considerarse como necesidad.

En el taller de motivación al finalizar de observar el cortometraje "el círculo de las mariposas" se concluyó la frase más aclamada por el grupo fue: "mientras mayor es la lucha, más glorioso es el triunfo"; mientras en el taller de reflexión sus respuestas denotan una vida de sencillez.