



LA PEDAGOGIA SOCIAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LOGRAR LA REINSERCIÓN SOCIAL DE LOS PRESOS.

Daniel Alberto Flores GonzálezDaniel Alberto Flores GonzálezDaniel Alberto Flores GonzálezDaniel Alberto Flores González
GonzálezClara Martha González García² y Rafael Alejandro Flores González³

1 , 2 Universidad Pedagógica Nacional, 3 Universidad Nacional Autónoma de México.

Este trabajo documental describe propuestas que ofrecen acompañamiento a los presos, buscando lograr su reinserción social mediante el apoyo de la pedagogía social; ésta retoma el perfeccionamiento del hombre como ser social; de su personalidad, conductas sociales, actitudes, hábitos y comportamientos que promuevan positivamente los valores sociales de su comunidad. Mendizabal (2016, p. 62) la menciona como una ayuda comprometida de toda la sociedad (comunidad solidaria), obligada a ofrecer condiciones mínimas que aseguren el respeto efectivo de los derechos y libertades de todos sus miembros, asimismo, la superación de las dificultades que pueden afrontar para su autorrealización; inclusive se propone como un programa de mejora, promoción, prevención y la reinserción de vivencias socioculturales. Para lograr dicha intervención profesional, se requiere retomar factores relevantes como: la motivación y voluntad de cambio, las necesidades de apoyo social, los vínculos sociales y profesionales, la adquisición de competencias en los procesos de rehabilitación y reivindicación. Se requiere una mayor participación de la red de servicios sociales, educativos y de inserción laboral, así como la necesidad de sensibilización social, promoviendo una segunda oportunidad ofertada por la sociedad civil y empresarial; la reinserción social es un proceso complejo, pues la privación de libertad tiene efectos significativos en la socialización de las personas. La cárcel es un ámbito de difícil intervención para la educación social, por las condiciones institucionales y por la carencia de voluntarios; Goffman (1987, p. 13) la define como un “lugar de residencia y trabajo, donde un gran número de individuos en la misma situación, aislados de la sociedad por un periodo apreciable de tiempo, comparten una rutina diaria, administrada formalmente; ...en estos espacios no existe la privacidad, todo lo hacen en lugares públicamente visibles”. Para esto se promueven varios modelos que retoman los factores que incidirán en este objetivo: modelo de rehabilitación que inicia del reconocimiento de que las personas tienen capacidad de cambio, la medida de privación de libertad debe incluir un proceso de tratamiento acerca de las causas del delito, para ofrecer la motivación y oportunidad del cambio. Modelo de responsabilidad, el transgresor se hará responsable del daño causado debiéndolo reparar, reconociendo que forman parte del proceso penal, tanto el infractor como la víctima, retomándose la . Se requiere promover: la “voluntad de desistir y la configuración de una nueva identidad no delictiva; el apoyo familiar y social: la aparición de nuevas relaciones (parejas, amigos), nuevos vínculos sociales como herramientas de control social; la oportunidad de participar en buenos programas de rehabilitación (especialmente en drogodependencias, salud mental, control de impulsos), alejándonos de modelos basados en la culpa y el aislamiento o detrimiento social (Fabra y Heras, 2016). Palabras clave: pedagogía social y reinserción.Fabra, F. Núria y Heras, T. Pilar. (2016). La reinserción social postpenitenciaria: un reto para la educación social. Colaboraciones, no. 22 del 31/1/2016. Universidad de Barcelona.Goffman, I. (1987). Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires: Amorrortu.Mendizabal, M.R.L. (2016). Pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual. Hologos, vol. 5 pp. 52-69.