



## ¿Cuántas mujeres se han graduado de un posgrado en Química, Física y Medio Ambiente a nivel nacional?

Paola Velazquez Solis<sup>1</sup>, Brenda Leticia Flores Ríos<sup>1</sup>, María Angelica Astorga Vargas<sup>1</sup>, Sara Ojeda Benitez<sup>1</sup>, Monica Carrillo Beltran<sup>1</sup>, Larysa Burtseva<sup>1</sup> y Elizabeth Ramirez Barreto<sup>1</sup>

1 Universidad Autónoma de Baja California. paola.velazquez@uabc.edu.mx

Uno de los principales factores para los países en vías de desarrollo es incrementar los niveles educativos, por ello, la importancia de considerar una educación con calidad y equidad en sus oportunidades de acceso, permanencia y culminación de los estudios[1] más allá de una Educación Superior (ES). Algunos autores han detectado que la participación de las mujeres en la educación e investigación es menor, dado el bajo índice en su incorporación en la ciencia, resultando en la pérdida de competitividad que representa para ellos al no considerar el potencial intelectual de las mujeres para incrementar su masa de investigadores[2]. En países como México, España, Colombia, Paraguay y Argentina se identificó que el principal sesgo de la presencia femenina se localiza en las preferencias disciplinarias, mayoritariamente a las áreas de humanidades y salud[3]; y minoritariamente a las tecnológicas e ingenieril[4]. En este documento, se resalta la tendencia ascendente de las mujeres que estudian ES, y posteriormente, su interés en el área de investigación ingresando a una especialidad y/o posgrado. En particular, se identifica que la presencia femenina mexicana, entre la población de egresados a nivel de posgrado, ha evolucionado positivamente transformando las condiciones de la mujer en la ciencia<sup>3</sup>. Tomando como fuente de información los anuarios de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones en Educación Superior (ANUIES), se realiza un análisis descriptivo, bajo una perspectiva de género, el nivel de participación de las mujeres que realizaron estudios de posgrado en Instituciones de Educación Superior mexicanas, específicamente en las áreas disciplinarias de Ingeniería y Tecnología, Ciencias Naturales y Exactas y Ciencias de la Salud. Además, se presentan los resultados de un análisis comparativo nacional, para los periodos de 2010 - 2011 y 2018 - 2019, con el propósito de identificar y evaluar cuál fue el incremento de la participación de las mujeres mexicanas en estudios de posgrados por entidad federativa. De esta manera, se proporciona información descriptiva relevante que contribuya a la comprensión del rol de las mujeres que se desempeñan en la investigación a nivel nacional.

---

[1] R. Vargas-Cortes, "La formación que queremos para las ingenieras y los ingenieros de la generación del bicentenario" in Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires, Argentina, 2010.

[2] C. López-Aguirre, "Women in Latin American science: gender parity in the twenty-first century and prospects for a post-war Colombia", Latin American Science, Technology and Society, Vol. 23, 2019.

[3] M. E. Estébanez, "Estudio Comparativo Iberoamericano sobre la participación de la mujer en las actividades de investigación y desarrollo", Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior, Argentina, 2011.

[4] M. M. Duarte-Godoy, J. J. Sevilla-García, S. Gutiérrez-Portillo, & J. F. Galaz-Fontes, "Expectativas y capital académico de estudiantes de nuevo ingreso a ingeniería en Mexicali", México: Discusión desde la perspectiva de género. Revista Ingenierías, Vol. 14, 51, 2011, pp. 22-30.