



Divertimáticas: Las matemáticas en todas partes

Oliva Lorena Torres Rivera¹, León Ernesto Marmolejo Torres², Ernesto Marmolejo Alferez³ y Olga Elizabeth García Ramírez⁴

1 Universidad Tangamanga-Campus Industrias, 2 Instituto Cervantes Apostólica, 3 Science Coaching Engineering, 4 Universidad Tangamanga - Campus Saucito. oliva.torres7@gmail.com

El proyecto Divertimáticas, realizado en el estado de San Luis Potosí, apoyado por el Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (FORDECyT), a través del Consejo Potosino de Ciencia y Tecnología (COPOCyT), tuvo como objetivo principal, mostrar a niños de quinto año de primaria, a través de talleres, que las matemáticas están en todas partes, dentro y fuera de casa, en la escuela, cuando se practica un deporte, en un juego de mesa; es decir, forman parte de nuestra vida en todo momento. Los talleres que se desarrollaron por los divulgadores, fueron evaluados previamente por expertos de la Academia Mexicana de Matemáticas, a fin de ser retroalimentados y verificar que se cumpliera el objetivo de los temas a desarrollar y sobre todo de desmitificar que el área de las matemáticas son difíciles y aburridas; por el contrario pueden aprenderse ser de una manera divertida. Los Talleres que se desarrollaron fueron para explicar temas de acuerdo al plan de estudios vigente, avalado por la Secretaria de Educación Pública (SEP) para este nivel, tales como, cálculo de perímetro y área, series numéricas, operaciones básicas con fracciones propias e impropias. Las escuelas públicas atendidas sólo en área metropolitana de la ciudad de San Luis Potosí, fueron de 26 en sus turnos matutino y vespertino, cubriendo un total de 1980 niños de quinto de primaria. Cabe hacer mención, que un estudio previo revela que disminuye el ingreso a niños al sexto grado de primaria o bien, hay deserción de estudiantes en este nivel y posteriormente en secundaria. Es por ello, que se decide, fomentar y relacionar la metodología tipo STEAM, en este nivel a fin de cultivar un semillero científico, y brindarle al niño nuevas herramientas divertidas en el área de las ciencias exactas, a través de las matemáticas. Posteriormente el proyecto desarrollará el mismo concepto en segundo de secundaria que es donde también hay mayor deserción de estudiantes. Por ahora, las conclusiones son preliminares, ya que en los talleres que se impartieron se pudo observar que el desempeño en esta área dependía mucho de las características del docente que tenían, el nivel socio económico, la zona en la que se encontraba la escuela. Sin embargo, a priori se pudo observar que los niños de este nivel no fueron renuentes a entender el concepto matemático, por el contrario mostraron ser proactivos, es por ello, que es importante encontrar alternativas y estrategias pedagógicas por parte del docente, en la enseñanza de las matemáticas.