



## APRENDER POR TODOS LOS SENTIDOS CON EL VÍDEO

MARIA GUADALUPE AGUILAR ESPINOSA<sup>1</sup>

1 Colegio de Nivel Medio Superior. mgaguilare@hotmail.com

El presente trabajo, fomenta el uso del vídeo como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como medio de reforzamiento de lo visto en el aula, además de que al ser un video se enfatiza en cualquier tipo de aprendizaje que el alumno tenga: Auditivo, Kinestésico, Visual, de tal manera que el aprendizaje pueda ser multiplicado y reproducido las veces que se requiera con el único fin de construir un aprendizaje significativo.

El vídeo estimula la comunicación en cualquier sentido, haciendo uso de juegos de palabras, imágenes, sonidos, etc.

Pero mucho mejor si se trata de un vídeo elaborado por el docente que imparte dicho tema y lo enfoca a una UDA establecida, con competencias a lograr por el estudiante bien definidas. En este caso en la materia de Informática aplicada I, en donde los temas pueden llegar a ser un tanto confusos ya que se requiere de lógica que no todos tenemos desarrollada esa habilidad.

El uso de estos recursos me ha dado como docente la facilidad de encontrar la forma de romper el tiempo-espacio y no solo limitándome al ambiente de aprendizaje en el aula, sino traspasar esa barrera con su uso.

Para poner en marcha el uso de recursos académicos como el vídeo, se procedió a identificar en una UDA las necesidades del docente y del estudiante, y con base en ello se procedió a elaborar vídeos que atendieran dichas necesidades. A partir de esto se monitoreo a un grupo en especial para identificar el uso que se le daba al vídeo y poder comparar con otro grupo al cual no se le proporcionaba este recurso digital.

Por lo que al realizar la comparativa del logro de objetivos de aprendizaje entre ambos grupos, se detecta un avance mayor en cuanto a la comprensión de temas haciendo uso del recurso académico del vídeo.

A manera de conclusión se puede recomendar ampliamente a los docentes a implementar en sus clases recursos académicos realizados por ellos mismo como lo son los vídeos, ya que en internet podrán los estudiantes miles de vídeos relacionados con un tema pero nunca enfocados totalmente al objetivo que el docente persigue con ese grupo en particular.