



ABANDONO ESCOLAR Y EXCLUSIÓN SOCIAL: MIRADAS Y VOCES DE ANGUSTIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

SERGIO JACINTO ALEJO LÓPEZ¹, Francisco Javier Vaca González¹ y Marcos Jacobo Estrada Ruiz¹

¹ Universidad de Guanajuato. sj.alejo@ugto.mx

En los últimos años, los documentos de regulación educativa han privilegiado modelos horizontales y modulares, en los que la actividad pedagógica se centra en el aprendizaje del alumno como base del currículo, para atender problemas y encontrar soluciones. La principal justificación es la inmediatez del saber práctico con resultados cuantificables, otorgándole, al alumno, libertad para elegir sus propios aprendizajes en función de sus intereses. De esta manera el papel del docente ha pasado a un espacio indefinido y secundario, confiriendo prioridad al empleo de tecnologías para la facilitación del conocimiento y al acatamiento de las disposiciones de las autoridades escolares. En el escenario del abandono escolar, estas prescripciones dedicadas al estudiante desaparecen y la institución educativa se difumina, dejando a muchos jóvenes en un estado de exclusión social, en donde los motivos del abandono no son solo la reprobación y el fracaso escolar, sino que también lo son las condiciones socioeconómicas precarias de las familias, los problemas de inseguridad personal y patrimonial, así como la falta de acompañamiento tutorial, entre las más importantes. La presente investigación analiza los significados del abandono escolar desde la experiencia de los alumnos de la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra de la Universidad de Guanajuato, así como los factores que inciden en el mismo. También se analizan sus testimonios sobre el riesgo de abandonar la escuela y la perspectiva de quienes ya la dejaron, su opinión de las consecuencias y la manera en que consideran afecta la situación familiar y de la institución. Por último, se indagan las sugerencias que dan para evitar o reducir el abandono. Se emplea la perspectiva teórica de los significados del abandono escolar desde la fenomenología. La población es de 30 estudiantes, varones y mujeres. Se utiliza un cuestionario y un grupo de discusión. Los resultados muestran que el abandono escolar trae consecuencias no solamente emocionales para el estudiante y su familia, sino también para la sociedad en su conjunto, como la dificultad de integración de los jóvenes en las nuevas formas de transformación del trabajo. En las conclusiones se pone a discusión el papel institucional ante situaciones de abandono, que se aleja de su encomienda humana de cohesión social y de responsabilidad para la reducción de las desigualdades sociales. Lo que se percibe es que la escuela ha trasmutado de ser una organización vertical, utilizando el control dentro de la estructura social, a una organización horizontal con métodos de exclusión social. Para terminar, se hace notar la sujeción, del abandono escolar, a la confluencia de dos campos de actuación en la vida del estudiante. Primero, su condición juvenil caracterizada por la libertad, el entusiasmo y el descubrimiento; segundo, su oficio de estudiante, distinguido por el aprendizaje y asimilación de las reglamentaciones y rituales de la cultura escolar. En la medida que no se relacionen estos espacios formativos en la vida estudiantil, se ensancha la brecha y el abandono escolar es más patente.