



Profesores de telesecundaria: condiciones percibidas que dificultan la labor docente

Martha Leticia Guevara-Sanginés¹, Adriana Laura Gutiérrez Sánchez¹, Florina Magdalena Pons Durán¹ y Margarita Rodríguez Gómez¹

1 Universidad de Guanajuato. leticiag@ugto.mx

El trabajo contiene una serie de aspectos que le brindan a las personas la posibilidad de cubrir sus necesidades y aspiraciones, entre ellos: un ingreso justo, seguridad laboral, protección social y familiar, desarrollo personal, integración social, libertad de expresión y de participación política, así como igualdad de oportunidades¹. Por otro lado, existen ciertas situaciones que pueden potenciar o dificultar el desempeño de los trabajadores en sus actividades laborales. En este sentido los riesgos psicosociales son el producto de la interacción entre el trabajo, el ambiente en el que se realiza y las condiciones de la organización así como las percepciones, los intereses y las condiciones de carácter personal del trabajador². Dichas situaciones pueden afectar el bienestar, la calidad de vida, la salud y el desarrollo del trabajo de las personas. En el sector de la educación, cuya gran proporción son trabajadores del Estado, se ha encontrado que es de los más afectados por el síndrome de burnout, el cual está relacionado la exposición a riesgos psicosociales³. Además se ha reportado que en este sector se debe poner especial atención en aquellos aspectos en torno a la satisfacción laboral del profesorado⁴, por lo tanto es importante conocer cuáles son aquellos aspectos en los que los docentes perciben e identifican mayores dificultades en relación a sus actividades laborales para poder generar estrategias de atención y promover un mejor desempeño laboral. El objetivo de este estudio fue identificar aquellas situaciones percibidas que dificultan las actividades laborales en docentes de telesecundaria para conocer si existían diferencias por sexo y por plantel educativo. Participaron ocho profesores de tres telesecundarias de tres comunidades del estado de Guanajuato, quienes contestaron una entrevista semi-estructurada sobre su actividad profesional. Las entrevistas se transcribieron y se sometieron a un análisis de contenido para identificar las unidades semánticas (f=157) las cuales se organizaron en torno a seis grandes categorías sobre las dificultades expresadas por los docentes: afectividad negativa (f=15), alumnado (f=27), capacitación (f=14), planeación y colaboración (f=35), sobrecarga laboral (f=42) y contexto y padres de familia (f=24). La prueba de independencia indicó que las diferencias fueron estadísticamente significativas por sexo ($\chi^2=12.72$, g.l.=5, $p \leq 0.026$) y por escuela ($\chi^2=22.59$, g.l.=10, $p \leq 0.012$). En conclusión los profesores de telesecundaria perciben que existen ciertas condiciones que dificultan sus labores docentes y dichas condiciones son distintas de acuerdo al sexo de los docentes así como a las características del plantel en el que laboran; mientras en algunos planteles las dificultades se orientan a al alumnado, al contexto y a la colaboración con padres de familia, en otros se requiere atender la planeación y la colaboración docente así como la sobrecarga laboral.