



Jornada por la Ciencia: Fomento de Vocaciones Científicas en Mujeres de Educación Media Superior

Leticia García Solano¹, Liliana Michelle Ramos Regino² y Lilia Meza Montes²

1 FES Acatlán / Red de Ciencia, Tecnología y Género, 2 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
pedagogalety2010@gmail.com

Los antecedentes escolares previos al ingreso a la licenciatura suelen ser determinantes en el ánimo o inclinación de las y los alumnos para elegir carreras de corte científico por lo que resultan significativas las experiencias que puedan generarse en el espacio escolar. Como parte del proyecto "Análisis de las intervenciones para fomentar y reforzar vocaciones científicas: el caso de las mujeres", que fue apoyado por CONACYT y que tuvo lugar en el estado de Puebla, durante 2019, se realizaron una serie de acciones con el objetivo de fomentar vocaciones científicas en las carreras STEM. Una de esas acciones lleva por título: Jornada por la Ciencia. Ésta es una intervención educativa que tuvo lugar en cuatro escuelas de nivel medio superior en el estado de Puebla, dos en la ciudad y dos más en los complejos regionales que se encuentran al interior del Estado. Cada jornada consistía en ofrecer al alumnado en primera instancia una conferencia aproximadamente de una hora, a cargo de una científica, en donde abordaría la importancia del conocimiento científico de su área a partir de su experiencia, con el ánimo de motivar a quien la escuchara a interesarse por la ciencia. Posteriormente como parte del programa del día, el estudiantado participaba de una serie de experimentos científicos, mismos que estuvieron conducidos en mayor medida por mujeres estudiantes de nivel superior, esto con la intención de visibilizar que las mujeres también hacen ciencia y ésta puede ser lúdica y apasionante. Para evaluar el impacto que tuvo dicha acción educativa se elaboraron una serie de instrumentos: un cuestionario pre y post que se aplicó al estudiantado, un cuestionario para las responsables de los experimentos y una entrevista grupal semiestructurada que se aplicó al final de la actividad, a un grupo de estudiantes mujeres. Tanto la elaboración como el análisis de los resultados se hicieron a partir de la perspectiva de género, ya que, la inclusión del análisis de sexo y género en la ciencia, permite dar cuenta de la importancia de la participación las mujeres, al reconocer sus aportes y propiciar que se corrijan las distorsiones, sesgos y explicaciones erróneas que se elaboran en los diversos campos de conocimiento. Entre los resultados más destacados se pueden mencionar que: a) la mayoría del estudiantado carece de referentes en cuanto a los aportes de las mujeres a la ciencia, b) después de que el alumnado tiene la experiencia de la Jornada pro la Ciencia, cambia su percepción de que la ciencia es aburrida y sólo para "algunas" personas que son inteligentes, c) las mujeres hacen ciencia: "...en la encuesta, nos preguntaron que si las mujeres hacian ciencia, eso me puso a pensar, creo que hemos visto más que lo hacen los hombres, así lo vemos en la escuela...ahorita que vimos cómo las chicas explicaban y así, yo me di cuenta que ellas también pueden aportar mucho cómo mujeres. Aquí las chicas explican todo"(Testimonio, Tlatlauquitepec). Resulta importante incluir la perspectiva de género en la divulgación científica.