



# **SIGNIFICADOS DEL ABANDONO ESCOLAR DESDE LA EXPERIENCIA VIVIDA DE DOCENTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

SERGIO JACINTO ALEJO LÓPEZ<sup>1</sup>, Isaac Gómez Patiño<sup>1</sup> y Marcos Jacobo Estrada Ruiz<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Guanajuato. sj.alejo@ugto.mx

Ante la necesidad de ampliar la cobertura en la educación media superior, el gobierno mexicano ha establecido políticas de incremento desde la Reforma Integral de la Educación Media (RIEMS) en el 2008 y la obligatoriedad del nivel en el 2012. En este sentido, se pretendía, en parte, un control del riesgo derivado de la situación de los jóvenes al quedar fuera del sistema escolar. Riesgo traducido en probabilidades de vinculación con ambientes de violencia, déficit en habilidades sociales y profesionales, falta de asertividad y baja autoestima, adquisición de responsabilidades por embarazo prematuro, etc. La presente investigación analiza los significados del abandono escolar desde la experiencia vivida los docentes de la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra de la Universidad de Guanajuato, así como los principales factores que lo ocasionan, la manera en que afecta a los jóvenes y el impacto de las estrategias implementadas para prevenirlo. Se emplea una perspectiva de los significados del abandono desde la fenomenología. La población es de 10 docentes, varones y mujeres, se utilizan un cuestionario y un grupo de discusión. Los resultados muestran que los docentes de bachillerato son profesionistas ajenos a una formación y práctica docente y a la experiencia tutorial. En su mayoría tienen una relación laboral a tiempo determinado y trabajan en varias instituciones escolares, lo que no les permite lograr una plena identificación con los valores de la institución. Los docentes entienden la situación del abandono, desde su experiencia vivida, como un compromiso del aprendizaje de parte del alumno, no tanto de las estrategias pedagógicas que ellos desarrollan. Sitúan a la reprobación como principal causa del abandono escolar; además, mencionan contextos incidentes de factores estructurales, entre las que sobresalen las condiciones socioeconómicas familiares, la violencia y la falta de atención de los padres. Poco o nada dicen sobre los factores de abandono escolar que tienen que ver con la institución, particularmente de la relación docente-alumno, aunque reconocen que se deben mejorar las becas, el programa de tutorías y la asistencia psicopedagógica. La investigación llega a distintas conclusiones, primeramente acerca de los docentes en el papel de actores educativos y de cara al fenómeno escolar del abandono. También se analizan las responsabilidades en este nivel educativo ante el desafío de legitimidad que enfrenta, causado por la misma problemática. Aunque no hay evidencia de contextos de desigualdad social y cultural heterogénea de la población juvenil, ni exclusión de saberes y alumnos, desde el currículum, existe una disociación con la educación superior y el mundo del trabajo. Además, prevalece, en gran medida, un profesorado en condiciones desfavorables y de insuficiencia formativa para atender la problemática. Por último, se concluye que el abandono escolar es un fenómeno multifactorial expresado en aspectos sociales, económicos, personales, institucionales y académicos.