



ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA PARA APRENDER MATEMÁTICAS

Arturo Chávez Esquivel¹ y Rosa María Zavala Huitzacua¹

¹ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. arturochaes@gmail.com

Las ciencias del comportamiento de los individuos, son el conjunto de disciplinas que se ocupan principalmente de la comprensión, predicción y control de la conducta humana, en especial de los tipos que se desarrollan en las relaciones interpersonales. Las ciencias de la conducta se aplican para diagnosticar y predecir dicho comportamiento, esto al estudiar y realizar pruebas de los diversos tipos de personalidad, de aptitudes, de habilidades y de capacidades en las personas. Los científicos que trabajan de forma sistemática y experimental en estas áreas, centran su atención en la propia conducta del ser humano, en la medida en que ésta influye o es influida por las actitudes, el comportamiento y las necesidades de otros. Numerosas investigaciones en educación media superior y superior para ciencias exactas, han puesto en evidencia la dificultad que presentan los estudiantes para apropiarse del pensamiento lógico-matemático, por lo que hoy en día con los avances tecnológicos han propiciado cambios en las generaciones actuales, es evidente que los dispositivos móviles y las redes sociales se han vuelto el foco de atención para los estudiantes, lo que los ha llevado a dejar de analizar, reflexionar y no encontrarle un sentido a la aplicación de procedimientos y en consecuencia, no desarrollen a profundidad la capacidad de análisis y se vea frenado el desarrollo del pensamiento crítico para el aprendizaje, en particular del área de las ciencias exactas como las matemáticas. Lo anterior, nos ocupa en repensar el proceso de enseñanza mediante la actualización profesional en conjunto con la pedagogía y otras disciplinas, adoptando nuevas actividades profesionales como el análisis, las estrategias, los recursos tecnológicos y educativos, favoreciendo la motivación por las ciencias exactas. El trabajo realizado consta de un instrumento que ha sido diseñado para conocer la motivación que los estudiantes de nivel superior presentan en su actividad educativa, con el objetivo de conocer ya sea de manera total, parcial, o nula dicha motivación, los aspectos a considerar son: actitud negativa (AN) o desmotivación, actitud positiva (AP) o sentido de autoeficacia y actitud de perseverancia (AM) o motivación, resultado de la aplicación de dicho instrumento y, en consecuencia, del desarrollo de su aprendizaje en las materias que cursan, especialmente en matemáticas. La metodología empleada es de corte mixto; por un lado, el instrumento de corte cuantitativo desde la escala, y la valoración cualitativa a través de una pregunta abierta que permite analizar con mayor profundidad las percepciones de estudiantes y así obtener el nivel de motivación que presentan. De los resultados obtenidos se aprecia que el aprendizaje es percibido en términos de la motivación, asumiendo que el aprender, está asociado al hecho del grado en que están motivados los estudiantes, tomando en cuenta dos aspectos para ello, por un lado las prácticas docentes que en las aulas puedan incentivar al estudiante durante los procesos de enseñanza-aprendizaje y por el otro las percepciones del aprendiz respecto a las habilidades que puedan desarrollar para aprender.