



Examen departamental: una herramienta para estandarizar el aprendizaje de la materia de Química

VERONICA MACHORRO SANCHEZ¹, FABIOLA MERLO RUIZ¹, MARIA GUADALUPE ARACELI ROSAS PALETA¹, SEBASTIAN MIGUEL VARELA LOPEZ¹, MARTHA PATRICIA PACHECO ESPEJEL¹ y KARINA ROSAS PALETA¹

¹ Instituto Tecnológico de Puebla. vronik.masa@gmail.com

Actualmente en el sistema educativo a nivel superior a surgido una crisis educativa, observada en los estudiantes por la falta de interés en conocimiento y su aplicación en las diferentes áreas de su entorno. Derivado de esta situación, para poder conocer y entender los puntos específicos o más complejos que impactan al estudiante; maestros del área de química aplicaron examen departamental de la primera unidad en cada ingeniería. Algunos resultados arrojaron lo siguiente: en el semestre Enero-junio la ingeniería con mayor aprobación es Electrónica con una media de 64.47, variabilidad de 13.59; Ingeniería con menor aprobación ingeniería Mecánica con media de 50.55, variabilidad de 12.90. Semestre Agosto-diciembre; Ingeniería Electrónica 57.03, variabilidad 15.07; Ingeniería Mecánica media 65.41, variabilidad 20.27. Los resultados muestran la variabilidad lo cual visualiza que los exámenes departamentales aumentaron la variabilidad de los índices de aprobación de la asignatura de química. Todo lo anterior determina que una de las variables que influye en el aprendizaje está relacionada con los docentes: falta de tiempo para calificar o diseñar actividades de aprendizaje, falta de experiencia docente, falta de conocimiento y dominio de la materia (algunos profesores son de honorarios), no respetar rubrica de evaluación, falta de compromiso del docente, Ausencia parcial o total de compromiso con la institución y los estudiantes, el desinterés por parte de los profesores para incorporarse o diseñar herramientas de aprendizaje.