



Relación que existe entre el engagement académico, elección de la carrera y condición de burnout con el rendimiento académico de universitarios

Ana Luisa Mijangos Naranjo¹, Javier Alonso Trujillo², Mayra Patricia Bautista Martínez² y Abraham Alonso Ricardez²

1 Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, 2 FES Iztacala, UNAM. anna.mijangos17@gmail.com

Analizar aquellos factores que pueden influir en la formación de nuevos profesionales de Enfermería siempre será motivo de investigaciones que permitan vislumbrar la mejor manera de capacitar a los estudiantes para que estos brinden la mejor atención y cuidado a sus pacientes. De este modo tenemos que, por ejemplo, problemas económicos, necesidad de trabajar, falta de apoyo familiar, escaso compromiso académico (engagement), escasa vocación hacia la disciplina y desgaste emocional durante la etapa de los estudios universitarios, podrían ser algunas de las condiciones que influyan negativamente en la formación de nuevos profesionales de Enfermería. En virtud de lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo principal conocer la relación que existe entre el engagement académico, elección de la carrera y condición de Burnout con el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Enfermería. Se realizó un estudio observacional, transversal, prospectivo, y analítico de nivel relacional en el cual se utilizó una muestra de 117 alumnos del último año de la licenciatura de Enfermería de una universidad federal. La recolección de datos fue mediante la implementación de dos instrumentos, uno para medir los niveles de Burnout y el otro para el Engagement Académico y la elección de la carrera, integrados por 15 y 17 ítems respectivamente. Plan de análisis estadístico. Prueba de K-S, ANOVA de Kruskal-Wallis, prueba de Levene, y de Mann Whitney. Correlación de Spearman. Nivel de significancia: $p \leq 0.05$. Los resultados mostraron lo siguiente: El 71.8% fueron mujeres, solo para el 30.8% de los sujetos enfermería fue su primera opción durante el examen de ingreso y para el 58% su segunda opción. El 77.62% presentó compromiso académico y el 50.81% la condición de Burnout. Respecto al rendimiento académico, en el 52.14% de los casos fue alto (promedio $\geq 8.3 \pm 0.43$) y 47.86% tuvo rendimiento académico de moderado a bajo. No hubo diferencias significativas en el rendimiento académico según las tres opciones de elección de la carrera ($p = 0.502$), observando 8.4 ± 0.4 , (primera opción) 8.3 ± 0.4 (segunda opción) y 8.3 ± 0.3 (tercera opción). Respecto a estudiantes con Burnout y sin burnout, si se observaron diferencias significativas ($p = 0.024$), observando un rendimiento académico de 8.2 ± 0.4 en estudiantes con burnout y 8.4 ± 0.4 sin Burnout. Al comparar al subconjunto de estudiantes con compromiso académico respecto del subconjunto sin compromiso académico, no se observaron diferencias significativas ($p = 0.684$). El rendimiento académico medio fue 8.3 ± 0.4 en ambos subconjuntos. También se correlacionó el puntaje arrojado por los instrumentos de medición observando los siguientes resultados: Existe una relación inversa y significativa entre el Burnout y el rendimiento académico ($r = -0.225$; $p = 0.015$). No existe correlación significativa entre el Engagement y el rendimiento académico ($r = 0.175$; $p = 0.059$). En conclusión, nuestros resultados mostraron la importancia que tiene una condición de Burnout sobre el rendimiento académico, dejando al compromiso académico y la elección de carrera sin asociación significativa con el rendimiento académico.