



La transición de telesecundaria a telebachillerato: la perspectiva de los estudiantes

Sonia Guadalupe Ramírez Muñoz¹ y María Guadalupe Pedroza Martínez ¹

¹ Universidad de Guanajuato. sg.ramirezmunoz@ugto.mx

Este trabajo muestra los resultados de una investigación que se ha planteado como objetivo general: identificar los elementos que inciden en la transición escolar juvenil en los sistemas de telebachilleratos (TBC) y telesecundarias (TS). Ambas instituciones educativas fueron creadas con la finalidad de dar respuesta a las demandas sociales de educación de los contextos rurales, para que dicha población, en edad regular, pudiera matricularse. Una de las características de dichos modelos, es que pudieran ser costeables, de modo que no se tendría que invertir en infraestructura, así que la TS debería de prestar sus instituciones en un horario vespertino a los TBC. Diversos estudios han revelado que la obligatoriedad, tanto de la educación básica como de media superior, ha llevado a que únicamente se atienda el tema de la cobertura, de tal forma que la calidad termina quedando en segundo término. Pero lo anterior impacta directamente en los sectores más vulnerables, que es justamente en donde se encuentran dichos modelos educativos. Razón por la cual los alumnos experimentan una evidente inequidad educativa, manifestando constantemente no tener profesores capacitados, servicios básicos, instalaciones suficientes, etc. Así, los estudiantes que pasan de TS a TBC, son alumnos que van de un sistema con carencias a otro con carencias aún más evidentes. Esta investigación muestra resultados en cuanto a qué ha pasado con dichas instituciones, sus logros, limitantes y los puntos de vista de sus principales actores que son los estudiantes y docentes. El estudio se llevó a cabo en una telesecundaria que comparte sus espacios con un telebachillerato comunitario, situada a las afueras de la ciudad de Guanajuato. Ambos considerados como escuelas de concentración, ya que reciben alumnos de al menos 5 comunidades diferentes. Bajo una mirada cualitativa, se aplicaron entrevistas, así como un grupo focal con los alumnos de dos grupos de tercer grado y a sus profesores. Se pretendía conocer la opinión de los alumnos acerca de sus posibles opciones para cursar el bachillerato y su punto de vista en cuanto a la relación telesecundaria-telebachillerato y, también, si entre sus opciones se encontraba el TBC. En cuanto a los principales hallazgos de la investigación se encontró que, los jóvenes atraviesan por un estado de incertidumbre, pues tienen definidas las opciones acerca de a qué bachillerato desean inscribirse. A pesar de lo anterior, dicen no saber si sus familias cuentan con los recursos suficientes para costear tales escuelas, por lo que se encuentran en una disyuntiva en la que, aunque el telebachillerato está como la última de sus opciones, al final termina siendo la más viable. Los jóvenes describen al TBC como una escuela que no les garantiza buenas oportunidades, como lo pudieran hacer otras instituciones más reconocidas. Las percepciones en cuanto a la convivencia entre ambas escuelas es coincidente con estudios previos, pues todos los alumnos opinan que continuamente perciben una relación problemática, especialmente por el mobiliario.