



Diseño de curso b-learning para los estudiantes de la ENMSL <>

Juana Beatriz Ortiz Ciénega¹, Mónica Mondelo Villaseñor¹, Dalila Abella Camarena García¹, Roberto Javier Gamboa Santiago² y Armando Ibarra Manzano³

1 Escuela de Nivel Medio Superior de León, 2 División de Ciencias Económico Administrativas, 3 Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo. jb.ortiz@ugto.mx

El curso “Biografías de mujeres científicas” se fundamenta en dos fenómenos que toman cada vez más auge en México: la educación en línea y la igualdad de género. La Universidad de Guanajuato (UG) cuenta con el Programa UGénero, que promueve la incorporación de la perspectiva de género en las diferentes instancias, dimensiones y prácticas institucionales. En el ámbito académico de cada escuela de la UG, se contemplan proyectos con el enfoque de la Organización de las Naciones Unidas respecto a su Objetivo para el Desarrollo Sostenible 5 «Igualdad de género». Teniendo en cuenta la dinámica de la comunidad estudiantil de la Escuela de Nivel Medio Superior de León (ENMSL), se diseñó el curso «Biografías de mujeres científicas», el cual se compone de sesiones presenciales y virtuales, modalidad educativa conocida como b-learning. La sesión inicial es la presencial y consta de tres horas, para la segunda parte del curso es la actividad virtual se contempla para una duración máxima de catorce horas. El contenido del curso se basa en las biografías de mujeres con grandes y valiosas aportaciones en diversas ciencias, pero que por motivos diversos, no fueron acreditadas como lo merecían en su momento: Dian Fossey, Lise Meitner y Marie-Anne Pierrette Paulze. Las sesiones virtuales del curso se desarrollan y hospedan en la plataforma Moodle, usando el sitio de MoodleCloud. Se utilizaron estrategias de enseñanza y de aprendizaje como: foro de discusión, revisión de videos y elaboración de ensayo, reporte de lectura y reaction paper. La prueba piloto del curso se realizó con un grupo de alumnos de la primera, tercera y quinta inscripción y se conformó tanto por varones como por mujeres. Se realizó un cuestionario anónimo y manuscrito al inicio de la sesión presencial y el mismo instrumento se aplicó al finalizar la sesión virtual, mediante un formulario digital. Dado que el curso no tiene carácter obligatorio, de los 29 estudiantes asistentes en la sesión presencial, únicamente nueve realizaron la sesión virtual y completaron las 17 horas del curso. Con base en la revisión cualitativa de las respuestas en el cuestionario inicial y de cierre y también en el foro del curso virtual, se observa que los estudiantes que cursaron las 17 completas desde el inicio perciben de manera positiva la igualdad de género y expresan ser afines a ella y estar en contra de la violencia de género. Sus respuestas son más extensas al momento del cierre del curso, pues han adquirido elementos que les permiten contrastar con casos reales las diferencias sociales, culturales, ambientales, etc. de épocas anteriores a la actual y la manera en que se puede evitar que la desigualdad de género siga ocurriendo. Todas las respuestas evaluadas permitirán realizar los ajustes pertinentes al curso, para captar una mayor cantidad de estudiantes y que sea posible la implementación de manera permanente en la ENMSL.