



LA DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA EN LAS COMUNIDADES RURALES DE COLIMA

Ana Rosa Virgen Solano¹, Mario Humberto Ramírez Díaz ² y Ma. de Lourdes Patiño Barba³

1 Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Colima, 2 Cicata-Legaria, IPN, 3 Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica A.C. anavirgen01@gmail.com

En el proceso de aprendizaje de la ciencia es importante partir del contexto para que las personas relacionen conocimiento científico con algo de su experiencia [4]. Un entorno escolar que pretenda favorecerlo deberá plantear una pregunta significativa para el grupo y desarrollarla; muchas de éstas con temas cercanos a la vida cotidiana de los estudiantes [2]. Los talleres de divulgación de la ciencia favorecen que se perciba la forma en que se genera la ciencia, el método científico, no como una receta [1] sino como un proceso. En el caso de los niños de preescolar se ha observado que al iniciar a trabajar con un tema de ciencias naturales manifiestan ideas previas complejas que es importante considerar ya que apoyan en el reforzamiento de actitudes positivas hacia la ciencia, permiten fomentar actitudes como la indagación, la mentalidad abierta y la reflexión [3], habilidades importantes no solo en el desarrollo de pensamiento científico sino en la formación integral de los pequeños.

El objetivo de la intervención fue implementar estrategias de divulgación de la ciencia para favorecer el desarrollo de habilidades de razonamiento científico en alumnos de nivel preescolar y figuras educativas en comunidades rurales y evaluar su impacto.

Se trabajó con niños de preescolar, madres de familia y figuras educativas de cinco comunidades rurales del estado de Colima de 2017 a 2019. Las actividades se plantearon simulando los pasos básicos del método científico a través de dibujos, cuentos, uso de la biblioteca escolar, experimentos caseros y registros mediante dibujos y gráficas de los aprendizajes que le resultaban más significativos. Para esto se implementó en el aula un espacio llamado Rincón de las ciencias, con imágenes y materiales caseros para los experimentos. La evaluación se realizó a través de una encuesta con escala Likert.

Se observó que el logro de avances en el desarrollo de habilidades de razonamiento científico en los niños de preescolar fue significativo, sobre todo en las comunidades donde se logró integrar más a las madres de familia y a las figuras educativas.

Los talleres de divulgación de la ciencia en preescolar comunitario contribuyen a reafirmar los contenidos del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural fomentando el desarrollo habilidades de razonamiento científico a través de experimentos y técnicas artísticas, escénicas y lúdicas.

BIBLIOGRAFIA

1. Bonfil-Olivera, M., (2001). ¿Método científico?
2. Chamizo, J. A., & Izquierdo, M. (2005). Ciencia en contexto: una reflexión desde la filosofía. *Alambique*, 46(1), 9-17.
3. Ramírez, M., Nieto, G., & Ruíz, J. (2014). Ideas previas de estudiantes mexicanos de preescolar acerca de la Electricidad. *Lat. Am. J. Sci. Educ*, 1, 22012.
4. Sánchez-Mora, A.M. (2010). Introducción a la comunicación escrita de la ciencia. Colección "Quehacer científico y tecnológico", Universidad Veracruzana, pp. 59-77.