



## **FORTALECIENDO VALORES MORALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Lucero Martínez Allende<sup>1</sup>, Sandra Vázquez Romero<sup>1</sup> y Alejandro Muñoz Herrera<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología, IPN. allendeluz@gmail.com

Esta reflexión es resultado de una exploración etnográfica de los problemas que se presentan dentro de la comunidad estudiantil y docente, siendo algunas de estas la falta del manejo de valores morales, por tanto; es importante construir valores morales, recordando que todo problema educativo es, en el fondo, un problema axiológico: si el valor radica en el hombre o fuera de él, si el

hombre crea el valor o lo descubre, entonces esto nos conduce a un subjetivismo u objetivismo axiológico, o bien a una visión integradora. Partiendo de estos fundamentos educativos, donde la educación seguirá más los pasos del significado etimológico de educare, esto es, de conducir, guiar, orientar. Por lo cual el hombre desde su perspectiva como sujeto de su propio proceso perfectivo o formativo: permite ver que la educación no da el ser, sí da un nuevo y mejor modo de ser, un valer más en su dimensión individual y social. La práctica educativa de Kohlberg y su teoría del desarrollo del juicio moral ha influido notablemente en la práctica educativa tanto en las escuelas como en la universidad. Kohlberg crea un marco de progresión sistemática para alcanzar la virtud de la justicia, propuesto como fin de la tarea educativa (Elorrieta-Grimat, 2012). De acuerdo con Kohlberg propone una educación formal porque sostiene que la distinción piagetiana entre lo que es (moral heterónoma) y lo que debe ser (moral autónoma) implica que el cambio de la conducta moral requiere la modificación de las estructuras morales y lógicas (García, 1998). Kohlberg no se basa en un código moral, transmitido como contenido, porque este proceder implicaría la renuncia a la reflexión y al espíritu crítico. En este sentido, el resultado esperado de la educación moral es la autonomía del sujeto que no puede ser desligada de la responsabilidad de ejercer el bien. Con este modelo de educación moral, que conlleva la necesidad de modificar la metodología de enseñanza, ha supuesto una referencia para las nuevas teorías pedagógicas más centradas en saber hacer que en saber ser. A nivel superior los docentes hacen un acompañamiento para que los estudiantes fortalezcan y pongan en práctica los valores previamente adquiridos en etapas tempranas.