



Investigación y aplicación de actividades para niños con problemas de lenguaje de nivel preescolar

Brenda Jacqueline Quiroz Porras¹, Yazpik Hernández Vargas² y María Guadalupe Rodríguez Aguilar¹

¹ Colegio Juan Pablo II, 2 Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Guanajuato del IPN.
bren_porras@hotmail.com

Este trabajo de investigación hace referencia a la observación, análisis y actividades que se han aplicado en preescolar, la problemática que se trabajó fue el lenguaje oral. Algunos alumnos de diferentes grados presentan dificultades para su expresión, además de verse inseguros en sus participaciones en distintas actividades. El lenguaje es un instrumento básico para la relación social; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. A nivel mundial las dificultades del lenguaje oral en la etapa de preescolar constituyen un problema de adaptación al medio escolar, social, que debe ser afrontado por la comunidad educativa, padres de familia y sociedad. El lenguaje es fundamental para el desarrollo psicosocial del individuo. De 2 a 19% de los niños de edad preescolar puede sufrir retrasos o alteraciones en el lenguaje. Estos se manifiestan en cualquiera de sus dominios fonológico, semántico, sintáctico y pragmático y prosódico y etapas pre-lingüística y lingüística, (Vázquez, Bravo, Calderón & Wong,

La metodología fue realizar un diagnóstico de la situación real de un grupo de preescolar donde se aplicó el test para la detección de problemas de lenguaje. En las actividades aplicadas de acuerdo con la revisión de los diagnósticos se detectó que la mayoría de los alumnos que presentan problemas de lenguaje se derivan al punto de articulación. Una vez identificando, se comenzó a trabajar con las situaciones didácticas y actividades especiales de articulación. Se aplicaron estas actividades a 4 alumnos de 4 y 5 años de edad los cuales también se consideró en todo momento el desarrollo de lenguaje que hay de acuerdo a su edad. Los resultados fueron la transición del habla materna al habla social. Lo cual se reflejó dentro de los hallazgos de investigación con las siguientes frases: para mencionar la frase "la de" lo pronunciaba como "laye", para pronunciar "perro" lo dice "pedo", para pronunciar "maestra" lo dice como "maeta" y para enunciar "ratón" lo dice "batón". Como se observó tiene problemas establecidos con los fonemas vibrante alveolar y sonoro. Para concluir con este trabajo, en la edad preescolar es donde los niños desarrollan la gran parte del lenguaje así como la seguridad de expresarse en libertad tomando en cuenta algún tema o tópico, esto se logra día con día a través de la interacción con los demás y en los diferentes medios donde él se desenvuelve, poco a poco los niños logran entablar conversaciones de larga duración haciendo uso de expresiones cada vez más complejas, pero cabe mencionar que este trabajo se logra en cooperación de la escuela y de los padres de familia ya que es donde el niño pasa la mayor parte del tiempo, y es aquí donde pone en juego sus conocimientos.