



EL TRABAJO DOCENTE EN LAS OPCIONES PRECARIAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR: LOS TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS EN GUANAJUATO

Marcos Jacobo Estrada Ruiz¹, Sergio Jacinto Alejo López¹ y Sonia Guadalupe Ramírez Muñoz¹

¹ Universidad de Guanajuato. estrada.ruiz.marcosj@gmail.com

Este trabajo forma parte de un estudio más amplio que ha tenido, entre otros objetivos, caracterizar a los docentes que integran los telebachilleratos comunitarios (TBC) en Guanajuato. Se pone atención en su proceso de ingreso y permanencia, así como a la formación inicial y su relación con el tipo de estilo docente que se asume. Algunas de las preguntas que intentamos responder son: ¿cuál es el perfil de los docentes y cómo se relaciona con su ejercicio profesional? ¿en qué medida el proceso de incorporación de docentes al TBC ha condicionado los logros de aprendizajes?

Los TBC iniciaron su funcionamiento en el año 2014, como parte de una estrategia para el incremento de la cobertura en las zonas rurales del país. La investigación que se reporta es de corte cualitativo, el trabajo de campo se realizó durante el año 2018 en diferentes regiones del estado de Guanajuato. A través de entrevistas a profundidad a los docentes y de un cuestionario abierto aplicado a los jóvenes estudiantes, se da cuenta de una caracterización general del tipo de docentes que prevalecen en este subsistema.

Entre los resultados, encontramos que las mismas condiciones adversas que enfrentan los docentes, terminan por impactar en los aprendizajes y oportunidades de los estudiantes. Sus condiciones de formación y de atención que reciben de la institución, se refleja en la flexibilidad de los procesos educativos. Por ejemplo en que prácticamente no exista la reprobación, que en este trabajo hemos caracterizado como parte de todo un proceso endógeno que no está bajo la mirada externa. Lo anterior solo termina por hacerse evidente cuando se realizan las pruebas nacionales, en las que los TBC consistentemente aparecen en los resultados más bajos.

Se puede caracterizar como una opción marcada por la precariedad. Entre otras cosas por la poca habilitación de sus docentes, de la flexibilidad para los procesos formativos y los aprendizajes de los estudiantes. También por las condiciones de infraestructura que no son solo materiales, sino, como hemos mostrado, tienen implicaciones que, aunque simbólicas en el nivel de apropiación y de pertenencia e identidad, terminan por ser determinantes en los resultados.

Hay una clara desigualdad con la que llegan los estudiantes al TBC, y aunque los docentes hacen esfuerzos considerables, desde las condiciones institucionales y desde las posibilidades que les brinda su formación, no son suficientes para lograr revertir la acumulación de desventajas de los jóvenes, más aun, parece que se incrementan.