



## EL USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN UNIVERSITARIOS

Alma Elizabeth Rojas Romero<sup>1</sup>, Beatriz Venegas Ruiz<sup>1</sup>, Cristina Martínez Cárdenas<sup>1</sup>, Enrique Michel Valdivia<sup>2</sup> y María de los Ángeles Ólea Rodríguez<sup>1</sup>

1 Departamento de Farmacobiología, CUCEI, Universidad de Guadalajara, 2 Ciencias exactas e ingeniería; universidad de Guadalajara. almarojas30@hotmail.com

Es un desafío para la educación lograr intervenciones que promuevan un mayor nivel de transferencia de estrategias y usos acordes con el nivel superior, donde las redes sociales y los dispositivos constituyan comunidades de aprendizaje. La integración de las Tics como medios de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en educación superior, abarca más de dos décadas y ha dependido de factores endógenos y exógenos de las Instituciones educativas. Esto ha dado como resultado el emerger de una sociedad basada en el acceso y uso de la información, con el objetivo de convertirla en conocimiento útil. (Unesco 2008). Se busco determinar el uso de tecnologías de información y comunicación en universitarios del CUCEI. Se realizó un estudio exploratorio descriptivo de carácter cuantitativo, en el que se aplicó un cuestionario validado basado en el Uso Problemático de Nuevas Tecnologías que evalúa el uso de las Tics (UPNT) a 605 estudiantes del CUCEI de las Licenciaturas en QFB, Ingeniería Química e Ingeniería en Alimentos y Biotecnología durante el calendario 2019 que cursaban del 1º al 8º semestre. Se realizó en una plataforma Classroom con 22 preguntas de opción múltiple clasificada en dos grupos: a) Tics para el aprendizaje y b) Uso de aplicaciones. De la población total de estudio (605) estudiantes se les preguntó en cuántas materias ha utilizado Tics y respondieron: 59.1% (351) en 5 ó más; 30.8% (186) de 3-4; 9.6% (58) de 1-2. Indique cuales herramientas tecnológicas utiliza actualmente en sus materias a diario, respuestas por número de estudiantes: Consulta de sitios Web (294); Whats App (251); Consulta de revistas electrónicas (164); Facebook (169); Correo electrónico (107); Classrrom (70) y Moddle (42). Indique la frecuencia diaria con que realiza las siguientes actividades, por estduiante: Empleo de móvil (572); Internet (571); TV/servicios de Streaming (166); y Videojuegos (48). Cuántas horas dedica a Internet durante la semana. Más de 10 hr 79.1%; 22.6% de 5-10 hr; 4.5%, 3-5 hr y 1%, 1-2 hr. Utiliza Videojuegos: 59.3% (358) no lo hace y 40.7% (246) si juega. En donde utiliza más su teléfono móvil, 69.6% (421) en casa; 16.5% (100) en la sala de su casa y 13.9% (84) en la escuela. Cuántas horas dedica al móvil por semana: 65.3% (395) más de 7 horas; 25.6% (155) de 6-10 hr; 7.4% (45) 3-5 hr y 1.7% (10) 1-2 hr. Revise su dispositivo móvil y especifique los tiempos de uso al final del día de hoy: Facebook 1-3 hr; (299); instagram 1-3 hr; (289); YouTube 1-3 hr, (145); Consulta de Correo electrónico 1-3 hr (349); ver fotos, 1-3 hr (281); Spotify y twitter, 1-3 hr, (85). El uso de las Tics se ha incluido cada vez más en el proceso de enseñanza aprendizaje favoreciendo su empleo y agilizando la comunicación en el uso de herramientas, plataformas digitales y artículos. El docente cada vez más se involucra en el uso de tecnologías lo que hace dinámico el aprendizaje. El móvil sigue siendo un distractor para el estudiante ya que le destinan mucho de su tiempo y habrá que evaluar los daños a la salud que está generando el abuso en su empleo.