



## **Simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en enfermería**

Martha Lilia Bernal Becerril<sup>1</sup>, Rocío Amador-Aguilar<sup>2</sup>, María de los Ángeles Godínez Rodríguez<sup>3</sup> y Cecilia Aurora Cejudo Piza<sup>3</sup>

1 Universidad Nacional Autónoma de México, 2 Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, 3 Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. marthaliliabb@hotmail.com

La enseñanza en enfermería ha cambiado, actualmente se procuran métodos de enseñanza-aprendizaje efectivos y sin riesgos para los pacientes y para los estudiantes; por ello, el uso de simuladores en la enseñanza de enfermería resulta de máxima importancia al favorecer la práctica de diversas tecnologías de cuidado sin riesgos y con la posibilidad de repetir determinado procedimiento tantas veces como sea necesario o se prefiera, hasta dominarle y otorgar cuidados de calidad. Particularmente, la enseñanza de aspectos de la farmacología en enfermería resulta de máxima importancia, al ser la ministración de medicamentos uno de los cuidados que a diario se llevan a cabo y que, así como pueden representar el restablecimiento de la salud de una persona, puede significar un problema si hubo fallas en la administración; por lo que es fundamental el conocimiento teórico y la práctica efectiva del empleo de medicamentos como parte de los cuidados en enfermería; por lo que resulta relevante identificar la adquisición de habilidades prácticas para la ministración de medicamentos en estudiantes de 4º semestre de enfermería. Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, muestreo aleatorio simple, n=200 estudiantes del pregrado, del ciclo escolar 2019-2, ambos sexos. Se empleó un instrumento que mide conocimientos y a través de un caso clínico, se midieron habilidades de cálculo de dosis, valoración, planeación, intervenciones a través de lista de cotejo y evaluación así como el grado de satisfacción respecto a la implementación de la práctica, con un alfa de Cronbach de 0.82. Se emplearon simuladores del tipo de brazos (BT-CIV 1 e Intravenous Injection Simulator 1 QUO855). La resolución del caso clínico permitió a los estudiantes correlacionar la teoría con la práctica 59%; los estudiantes consideran que la enseñanza a través de caso clínico contribuye a su formación profesional 78%; la enseñanza a través de escenarios clínicos simulados les ayuda a resolver con mayor facilidad problemas en situaciones reales 73% y favorece el desarrollo de habilidades prácticas 80%. La implementación de esta estrategia demuestra un claro desarrollo de las habilidades profesional en los alumnos para continuar su aprendizaje profesional.