



USO DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. COMPARANDO DOS METODOLOGÍAS.

Lisbeth Amaro Lopez¹ y Pedro Luis Hernández González¹

¹ Universidad de la Sierra Sur. amnesia_5386@hotmail.com

La simulación clínica se ha convertido en una herramienta educativa que apoya en la adquisición de conocimientos en los estudiantes de enfermería. En Oaxaca, la Universidad de la Sierra Sur (UNSI), cuenta con simuladores que son utilizados en las materias prácticas de enfermería, pero todavía no cuenta con una metodología específica para llevar a cabo la simulación en los diferentes procedimientos. El objetivo de este estudio es comparar dos metodologías, y poder establecer con cuál el alumno adquiere mayor conocimiento. Estudio tipo experimental, la población fueron 96 alumnos que cursaban el 4° semestre de la carrera de enfermería, 46 recibieron el tema con la metodología tradicional y 50 con la metodología alterna. La metodología tradicional consistió en que el profesor dio la clase teórica en el aula y después la replicó utilizando el simulador, y en la metodología alterna se agregó la representación de un caso clínico donde los alumnos eran participes y el debriefing. Antes de iniciar con la teoría de “trabajo de parto” se aplicó un pretest para evaluar los conocimientos y se asignaron aleatoriamente los grupos que serían sometidos a la metodología tradicional y los que tendrían la metodología alterna; y tres semanas después se aplicó el postest. El pretest, el postest y el caso clínico se realizaron apegándose al contenido del syllabus de la materia Enfermería Materno Infantil “atención al trabajo de parto”, estos fueron revisados por profesores expertos, el pretest y el postest quedaron constituidos por una ficha donde se concentró la información sociodemográfica y 13 preguntas de opción múltiple que evaluaban los conocimientos. También se generó un guion para el debriefing, con tres apartados; fase de descripción, análisis y aplicación. En el pretest, los alumnos de ambas metodologías obtuvieron en promedio, prácticamente los mismos puntajes, en el postest los alumnos que recibieron la metodología alterna obtuvieron en promedio ($p=0.004$), esta diferencia fue estadísticamente significativa, cabe señalar que la diferencia de medias entre el pretest y el postest de cada una de las metodologías también fue estadísticamente significativa ($p < .001$). En conclusión los alumnos que recibieron el tema de trabajo de parto con una metodología alterna obtuvieron mejores puntajes y el postest en comparación con los alumnos que sólo recibieron la metodología tradicional. Hacer partícipe al alumno y la retroalimentación en el “debriefing” resultaron ser elementos claves para una mejor adquisición de conocimientos.