



## Liderazgo en mujeres STEAM en la Universidad Aeronáutica en Querétaro

Mayeli Sánchez Olalde<sup>1</sup> y Yadira Lizeth Barreto Felipe<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Aeronáutica en Querétaro. mayeli.sanchez@unaq.mx

En México, las mujeres egresadas de carreras STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, por sus siglas en inglés) representan solo un 14.46%<sup>1</sup>. En lo que respecta a estudiantes de ingeniería hay un 28% y de Técnico Superior un 24%<sup>2</sup>.

A pesar del incremento de mujeres en la matrícula de carreras STEAM y de su obtención de títulos profesionales y de posgrado, “menos del 20% del liderazgo en posiciones dentro de la academia”<sup>3</sup> son ocupados por mujeres. Se identifica que en cuanto más elevado es el cargo, la representación disminuye.

El Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO) “(...) identificó las brechas de género por nivel de puesto e ingreso en 28 instituciones federales de educación y 26 centros de investigación y universidades. Solo 35% de las direcciones generales de educación, ciencia y tecnología cuenta con una mujer al frente y solo 20 de 54 instituciones de educación, ciencia y tecnología son encabezadas por mujeres (37%)<sup>4</sup>.”

Esto nos llevó a analizar las condiciones en las que las mujeres involucradas en las carreras STEAM se enfrentan a las posiciones de liderazgo, las ideas que se generan alrededor de su involucramiento en estos roles y el nivel de influencia que pueden ejercer en generaciones más jóvenes.

En la Universidad Aeronáutica en Querétaro (UNAQ) la presencia de mujeres estudiantes es de un 18%<sup>5</sup>. De 111 docentes activos<sup>6</sup>, 41 somos mujeres lo que representa el 36.9%, de las cuales un 16.2% pertenecen a las áreas de Idiomas y Formación Sociocultural y un 20.7% a las de Ciencias Exactas y Tecnología.

Actualmente, de estas 41 profesoras, solo once son Presidentas de Academia (26.8%); rol administrativo-docente que no tiene remuneración adicional. Otros puestos del área académica son: Coordinaciones, Liderazgos de Divisiones Tecnológicas, Jefaturas y Subdirecciones; de estos solo se cuentan con una mujer como Jefa de Servicios Escolares, tres coordinadoras y la titular de la Secretaría Académica.

Con el fin de fortalecer y promover el liderazgo en las mujeres académicas dentro de nuestra institución, se planteó una investigación de tipo cualitativo y se utilizaron dos encuestas como instrumentos. En un primer momento, se aplicó una a las maestras y posteriormente, otra encuesta a las que han ejercido o ejercen algún rol de liderazgo académico. Este análisis nos permitió ubicar su estado actual y proponer acciones futuras para su fortalecimiento.

Concluimos, la importancia del desarrollo de las posiciones de liderazgo en las mujeres en la academia, que a su vez representen y promuevan la participación de las estudiantes y las docentes en estas áreas; quienes ayudarían a políticas académicas y laborales más equitativas e inclusivas. Además, se corrobora la necesidad de generar un cambio desde la raíz y en este proceso, desde nuestro espacio todas y todos sumamos.

<sup>1</sup> Alvarez, S. y Worthman, S “*Más mujeres en STEM en México y Latam.*” 2020 <https://www.economista.com.mx/opinion/Mas-mujeres-en-STEM-en-Mexico-y-Latam-20201214-0121.html>

<sup>2</sup> Barrera, M. “*La participación de la mujer en la transformación de México en el siglo XXI: retos y oportunidades.*” 2021. Facebook live. [https://fb.watch/595K-P6O\\_3/](https://fb.watch/595K-P6O_3/)

<sup>3</sup> J.E. Navarro, M.L. Vergara y M. Eljach. “Liderazgo femenino en el escenario educativo: un fundamento [No incluir el título ni los autores en este espacio]