



LA RESILIENCIA GENERATIVA EN EL DOCENTE EN ÉPOCA DE PANDEMIA

JESÚS JONATHAN LIRA VALLEJO¹, CECILIO CONTRERAS ARMENTA¹, Ma. EUGENIA SÁNCHEZ RAMOS¹ y MÓNICA MIRAMONTES IBARRA¹

¹ Universidad de Guanajuato. jj.liravallejo@ugto.mx

Previo a la contingencia sanitaria Covid-19, los estudios sobre resiliencia educativa abordaban la capacidad de los estudiantes para sobreponerse a los cambios y adversidades a fin de lograr su proyecto educativo². Con la entrada de la pandemia, el compromiso y el arduo trabajo desarrollado por los docentes, bajo la modalidad educativa virtual, tomó notoriedad a nivel mundial y por supuesto en el país; este fenómeno derivó en afectaciones emocionales y de cansancio físico producto del trabajo en casa y largas jornadas fuera del horario laboral. Por ello fue necesario la adecuación de contenidos temáticos y desarrollo de actividades lúdicas que aseguraran el aprendizaje significativo de la comunidad estudiantil de todos los niveles educativos. Este tipo de compromiso se denomina “resiliencia generativa⁴” que se entiende como la capacidad de experimentar la adversidad como una oportunidad de crecimiento y desarrollo personal para continuar las actividades diarias.

A dos años de confinamiento y del retorno presencial a la educación a finales de 2021, se implementaron escasas investigaciones de resiliencia docente³. Pareciera que se pasó por alto que los docentes son individuos, padres de familia, profesionistas e incluso hijos que presentaron estrés por trabajar a marchas forzadas, que impartieron clases en habitaciones compartidas y desarrollaron múltiples roles a diferentes intervalos de manera cotidiana. Así, mientras que algunos docentes reconocieron en la pandemia una oportunidad, un momento de crecimiento personal y de adquisición de habilidades tecnológicas, otros presentaron deficiencias en su desempeño docente¹. Este trabajo tuvo como objetivo reconocer la presencia o ausencia de resiliencia generativa de los profesores de un bachillerato militarizado en la época de pandemia, donde la educación pasó de presencial a lo virtual, así como el impacto que dejó ésta en el desempeño docente. Para este estudio de caso se determinó que los informantes atendieran a una entrevista semiestructurada que profundizara acerca de la presencia o ausencia de resiliencia generativa en los docentes del bachillerato militarizado. Derivado del estudio se observó la presencia de resiliencia generativa, en los profesores del bachillerato militarizado, destacándose elementos como: empatía del profesor para con los estudiantes, la flexibilidad y adaptabilidad en la virtualidad educativa; el desarrollo del rol de profesor con un enfoque positivo ante la pandemia.

1. Ávila-Valdiviezo, et al. (2021). Resiliencia y desempeño docente en tiempo de pandemia en instituciones educativas de secundaria peruana. *Revista interdisciplinaria Koinonía*, 6(12), pp. 467-480.

2. Hall, A. (2021). Instructor Resilience in the Midst of a Pandemic. Cengage Blog. Recuperado de: <https://todaylearner.cengage.com/instructor-resilience-in-the-midst-of-a-pandemic/>

3. Martínez-Angoa, T. (2020). Resiliencia docente: un estudio de caso en una preparatoria universitaria. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*. 11, pp. 1-20.

4. Román, F., et al (2020). Resiliencia en docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. *JONED. Journal of Neuroeducation*. 2020; 1(1); 76.