



La Inteligencia Emocional en estudiantes de las ciencias de la salud.

Rosario Barrera Gálvez¹, José Arias Rico², Claudia Teresa Solano Pérez², Rosa María Baltazar Téllez², María Teresa Sosa Lozada², Olga Rocío Flores Chávez², Cristian Amaury Revoreda Montes² y Gwendolyne Samperio Pelcastre²

1 Instituto de Ciencias de la Salud/Área Académica de Enfermería, 2 Instituto de Ciencias de la Salud.
rosariobarrerag@yahoo.com.mx

En el escenario universitario de hoy, donde las realidades y estímulos resultan ser múltiples y complejos son diversos los factores que podrían influir en los resultados académicos del estudiante y por ende en su deserción/permanencia en las universidades. No podemos medir el éxito solamente por la capacidad intelectual, sino también por la capacidad emocional. Cualidades como la capacidad de entender los sentimientos propios, la habilidad de entender los sentimientos de los compañeros y el control de las emociones para lograr un fin, son más importantes a veces en un salón de clases que ser exitoso en todas las materias. Lo ideal para los seres humanos, es alcanzar el equilibrio entre la capacidad intelectual y emocional. Cursar el nivel universitario en el mundo moderno, no es tan fácil como parece. Los retos, las tensiones de la vida moderna, la continua globalización de los conocimientos en el terreno individual, estudiantil, profesional, laboral, la presión del reloj, son situaciones que tienden a alterar el estado emocional de la mayoría de los estudiantes, llevándolos al borde de sus propios límites físicos y psíquicos. **Objetivo.**- Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. **Metodología.**- Se realizó un estudio descriptivo con una población de 316 estudiantes de enfermería, quienes aceptaron colaborar con la investigación, sin embargo, se obtuvieron resultados confiables de 265 encuestas de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. **Resultados.**- De los 265 participantes, corresponden al género femenino 214 y al género masculino 51 personas. De los participantes se identificó que tienen entre 18 y 49 años el 54%; de 18 a 20; de 21 a 22 años el 32%; de 23 a 24 años el 7% y que tienen más de 25 años el 7% del total. Con respecto al Test de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, en 5 factores de 12 items cada una, de los 5 factores de estudio 4 se encuentran el nivel medio de del diagnóstico de IE y se obtuvo que el factor III Aprovechamiento emocional, es el que apareció con la más alta puntuación. Se puede observar que se encuentran con una estabilidad emocional Media lo que se convierte en una posibilidad de trabajar con ellos. Además que una autoestima media o positiva aporta en la mejora de la salud física, psicológica y social y, por ende, eleva la calidad de vida, manifestándose en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida; aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales, pudiéndose enfrentar los problemas con actitud de confianza personal, además de fomentar la capacidad de adquirir y cumplir con los compromisos. **Conclusión.**- En el presente estudio se concluye que la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería del Instituto de Ciencias de la Salud, presentan un nivel de Inteligencia Emocional Media, que favorece con ello que los estudiantes logren una personalidad más plena, una percepción más satisfactoria de la vida, y como estudiante, además de contar con una gran posibilidad de poder desarrollar sus potencialidades para llegar a ser un profesional competente y de calidad.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, universitarios, estudiantes.