



# **IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MITIGAR EL REZAGO ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LEÓN**

Juana Beatriz Ortiz Ciénega<sup>1</sup>, Mónica Mondelo Villaseñor<sup>1</sup>, Dalila Abella Camarena García<sup>1</sup>, Bertha Mondelo Villaseñor<sup>1</sup> y Roberto Javier Gamboa Santiago<sup>2</sup>

1 Escuela de Nivel Medio Superior de León, 2 División de Ciencias Económico Administrativas. [jb.ortiz@ugto.mx](mailto:jb.ortiz@ugto.mx)

Al haber cursado casi dos años en modalidad virtual debido a la pandemia de la COVID-19, en la Escuela de Nivel Medio Superior de León (ENMSL) se analizaron e implementaron diversas estrategias para apoyar a los estudiantes a disminuir el porcentaje de reprobación. La hipótesis de este trabajo es que al aplicar dichas estrategias los alumnos estarían mejor preparados para presentar el examen de regularización y por ende aprobarán la materia, lo cual contribuirá a evitar que permanezcan más de seis inscripciones en la escuela. Los objetivos de este trabajo son: establecer las estrategias para el acompañamiento de estudiantes con adeudo académico, determinar si el porcentaje de reprobación se incrementó debido a la pandemia y, conocer el impacto real de las estrategias establecidas. Lo anterior, mediante el seguimiento estadístico, entrevistas y encuestas; así como la revisión de los controles de administración escolar de los alumnos que solicitan exámenes de regulación.

Las estrategias implementadas son: desarrollo de guías virtuales de las asignaturas Química I y Biología; asesorías docentes y de pares principalmente de las materias con mayor porcentaje de reprobación en agosto-diciembre 2020 y en el año 2021: Operaciones con Software de Aplicación, Geometría y Trigonometría, Álgebra I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, Análisis de la Sociedad Contemporánea, Geometría Analítica, Electromagnetismo, Lógica y Argumentación, Probabilidad y Estadística, Inglés II, IV y V, Orígenes de México, Biología II, Química I y II, Física I y II, México Contemporáneo, Ética, Artes Escénicas, Introducción a la Psicología, Formación Cultural, Introducción a la Filosofía y Estética. Todo lo anterior mediante la colaboración transversal con docentes, tutores, estudiantes, padres de familia y la administración escolar. Desafortunadamente, derivado principalmente de las condiciones sociales y familiares de la pandemia, más del 50% de los estudiantes que se registran en las asesorías desertó de las mismas o incluso no se presentó a las reuniones programadas, por lo que se puede concluir que la modalidad en línea no es la adecuada para asesorar y regularizar a los estudiantes en la ENMSL y se debe aprovechar el retorno a la presencialidad donde ya es físicamente factible localizar al estudiante quien, al parecer, tiene más desarrollados los hábitos de estudio presenciales que la autorregulación para trabajar a distancia.