



## APRENDIZAJE DE FÍSICA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Julio Cesar Mendoza Rojas<sup>1</sup>, Javier Humberto Mares Arcila<sup>2</sup>, Pablo Abraham Tea Ruíz<sup>2</sup>, Alberto Zavala Cerda<sup>2</sup> y Tsanda Sanchez Rico<sup>1</sup>

1 Escuela Preparatoria "Gral. Lázaro Cárdenas, 2 Escuela Preparatoria "Gral. Lázaro Cárdenas".  
merojuce@hotmail.com

El presente trabajo analiza la relación entre el rendimiento académico de estudiantes de cuarto semestre de bachillerato y los estilos de aprendizaje predominantes. La investigación educativa permite detectar posibles factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles educativos permitiendo proponer alternativas para mejorar su rendimiento académico, como la implementación de estrategias y herramientas educativas en el proceso enseñanza - aprendizaje. En la metodología se consideran los estilos de aprendizaje para considerar los indicadores cognitivos, afectivos y fisiológicos de como el estudiante percibe y reacciona en un proceso enseñanza - aprendizaje. Estos aspectos generalmente se dejan de lado en la enseñanza de las ciencias exactas y científicas, pero la realidad es que en el ser humano es una parte inherente. El instrumento que se utilizó para determinar los estilos de aprendizaje fue el cuestionario de Honey - Alonso (CHAEA), el cual considera cuatro estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, consta de 80 ítems, distribuidos al azar. Para determinar el rendimiento académico de los estudiantes se consideraron las calificaciones de la asignatura de Física en el cuarto semestre de la Escuela Preparatoria "Gral. Lázaro Cárdenas" dependiente de la UMSNH. Los resultados de los estilos de aprendizaje fueron los siguientes: estilo reflexivo 32.14 %, pragmático 21.42 %, activo 28.57 % y teórico 17.85 %, comparando con las mejores calificaciones se observó que estaban distribuidas en el estilo de aprendizaje reflexivo, que es uno de los estilos de aprendizaje asociado a los estudiantes con aptitudes para las áreas científicas. Como una segunda etapa de la investigación futura se propone implementar estrategias educativas para motivar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de las TICs y desarrollo de experimentos que complementen la enseñanza teórica y matemática de la asignatura de física.