



## **Regreso a las aulas, expectativas y condición emocional de estudiantes de ingeniería en industrias alimentarias**

Fabiola Herrera Enciso<sup>1</sup>, Erika Ramos Ojeda<sup>1</sup>, Violeta Herrera Enciso<sup>1</sup> y Christian Oliver Díaz Ovalle<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Tecnológico Nacional de México en Roque. [fabiola.he@roque.tecnm.mx](mailto:fabiola.he@roque.tecnm.mx)

La enseñanza virtual y la pandemia por COVID 19 han derivado condiciones emocionales y expectativas particulares en los estudiantes que regresan a las aulas. Conocer este sentir puede ser una herramienta invaluable para tomar acciones que repercutan positivamente en los índices de aprobación y eficiencia terminal. El presente estudio identificó la condición emocional, la apreciación del trabajo académico virtual y las expectativas de estudiantes que están retornando a clases presenciales en la carrera de ingeniería en industrias alimentarias del Tecnológico Nacional de México en Roque. Los datos fueron obtenidos con una encuesta semidirigida, previamente caracterizada, haciendo uso del elemento de Office 365, Microsoft Forms, a 147 estudiantes. El análisis de las respuestas obtenidas determinó; 31% de alumnos encuestados con dominio de emociones negativas y 19% con dominio de emociones positivas. Un 55% considera que no está aprendiendo en el ambiente virtual, comparado con el presencial, a pesar de que el tiempo que dedican es mayor. En cuestión de expectativas, los alumnos esperan que las autoridades tomen acciones que subsanen la falta de prácticas en laboratorios y talleres, seguimiento a protocolos de seguridad sanitaria, y apoyo con becas económicas para continuar estudiando.