



XVII encuentro  
Participación de la  
Mujer  
en la  
Ciencia



## **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE QUÍMICA Y FUNDAMENTOS DE QUÍMICA APLICADO A INGENIERÍA INDUSTRIAL**

VERONICA MACHORRO SANCHEZ<sup>1</sup>, MARIA GUADALUPE ARACELI ROSAS PALETA<sup>1</sup>, KARINA ROSAS PALETA<sup>1</sup>,  
SEBASTIAN MIGUEL VARELA LOPEZ<sup>1</sup>, <sup>1</sup>, LUIS RICARDO MORALES JUAREZ<sup>1</sup> y FABIOLA MERLO RUIZ<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto Tecnológico de Puebla. vronik.masa@gmail.com

Resultados de Evaluación Diagnóstica de Química y Fundamentos de Química aplicado a Ingeniería Industrial, correspondientes al semestre enero-junio 2021 y enero-junio 2022. La evaluación diagnóstica es un instrumento de medición que mide el conocimiento básico de los niveles medio superior en el estudiante que ha ingresado a nivel superior. La evaluación está conformada por 23 ítems y se evalúa conocimiento básico de química y matemáticas. La herramienta de aplicación es el uso de formularios en la plataforma Google forms. La liga del formulario se comparte en los grupos de TEAMS y CLASSROOM en la primera semana de inicio de semestre con horario de 9:00 a 21:30 horas. El número de alumnos que participaron en enero-junio 2021 es de 178 de alumnos y de enero-junio 2022 es de 116 alumnos. Todos los ítems del examen son de opción múltiple con tres a cuatro opciones, donde una de ellas es la respuesta correcta, misma que se registra en una hoja de Excel para realizar el análisis de los resultados esclareciendo qué tópicos no dominan. Los resultados que arrojó MINITAB en el análisis de datos para ambos periodos es; 50% de estudiantes obtuvo calificación de 66%, el intervalo de confianza para la media en ambos casos es aproximado de 52-76% con una desviación de 17 a 19 %. En promedio la calificación es de 66% en ambos casos lo que significa que no hay un cambio significativo en ambos periodos, el rendimiento es bajo, en ambas situaciones las clases se mantuvieron en línea y podemos decir que esta variable en común es la que afecta a los alumnos en ambos casos. El objetivo de la evaluación diagnóstica es identificar temas que aún no dominan nuestros alumnos, para proponer acciones que ayuden a regularizar los conocimientos de los estudiantes.

Palabras clave: evaluación diagnóstica, química y fundamentos de química, instrumento de medición y formulario.