



## LA LECTURA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS

Bertha Mondelo Villaseñor<sup>1</sup>, Mónica Mondelo Villaseñor<sup>1</sup>, Juana Beatriz Ortiz Ciénega<sup>1</sup>, Andrés Loya Mondelo<sup>1</sup>, José Antonio Guerra Ramírez<sup>1</sup>, Claudia Éricka Morales Hernández<sup>2</sup>, Karla Videt Ayala Valdés<sup>3</sup> y Ma. Guadalupe Aguilar Espinoza<sup>4</sup>

1 Escuela de Nivel Medio Superior de León, 2 Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato, 3 Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato, 4 Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra. [bertha.mondelo@ugto.mx](mailto:bertha.mondelo@ugto.mx)

Innovar en las formas de enseñanza aprendizaje es un reto y ahora un compromiso que los profesores de la Escuela de Nivel Medio Superior de León y Celaya durante la pandemia han adquirido con sus estudiantes. Con esto se ha creado un ecosistema que prepara a los innovadores, líderes, educadores y estudiantes para los retos del Siglo 21. Con el uso de estas nuevas Estrategias educativas se cumple la doble finalidad de agregar el desarrollo de competencias a la adquisición de los conocimientos. En este trabajo se utiliza la transversalidad como principio básico para crear una experiencia real de aprendizaje de las Matemáticas que desarrolla en los estudiantes competencias tales como el diálogo, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo entre otras. Esta investigación se reforzó con el uso de la plataforma MS TEAMS para incentivar la Lectura y abordar la aplicación de los temas de Matemáticas a través del uso de Focus Groups. Los resultados de la investigación muestran una mejora en el aprendizaje de manera significativa, rápida, divertida y conectada a la vida real.

En esta nueva modalidad causada por la pandemia, se buscaron herramientas que nos apoyaran a comunicarnos mejor y enseñar de una manera eficiente y efectiva. Las fotos en pantallas se han convertido en la cara de nuestros alumnos y esas fotos no ayudan a conocerlos y el silencio abunda de repente.

Vimos en la lectura una excelente aliada, pues permite estimular fácilmente la imaginación y función cerebral y desarrolla el cerebro para poder comprender mejor las cosas. La matemática, desde el punto de vista común, es una disciplina estática basada en fórmulas. Pero en la realidad, las matemáticas incursionan en nuevos campos y genera nuevas aplicaciones.

El Aislamiento deprime e influye en el aprendizaje. El objetivo lo tuvimos muy claro: Promover una estrategia de mejora en la enseñanza de las Matemáticas, incentivando una mayor calidad en el aprendizaje significativo del alumno por medio de lecturas llamativas y entretenidas.

Creamos una encuesta para conocer el interés de los alumnos por la lectura y la mejorar de sus habilidades matemáticas y con esos resultados comenzamos a:

Selección y capacitación de alumnos tutores. Selección de libros que atrapen al lector. Invitación a los alumnos de Tercero y Quinto semestre para mejorar su comprensión lectora.

Lo más difícil fue la elección acertada de las lecturas para que gusten de ellas y no claudiquen (Ángeles y Demonios y el otro libro Finnis Mundi). Buscamos lograr una mejor reflexión y desarrollo de habilidades meta cognitivas en un ambiente colaborativo, es decir, mejorando su comprensión lectora para que con ello, desarrollen su pensamiento lógico matemático.

Focus Groups en video llamadas para discusión del libro comprobando el gran impacto que conlleva en el ámbito educativo, pues desarrollo en los alumnos: Competencias de pensamiento crítico. Trabajo colaborativo y comunicación. Aprender de una manera distinta. Experiencia innovadora, estimulante, multidisciplinaria y retadora. Nos deja retos para seguir diseñando herramientas similares que conecten con el alumno y les den una oportunidad de aprendizaje significativo y divertido.