



DE LA VIOLENCIA A LA REPARACIÓN DEL SER DE UNA DOCENTE DE PRIMARIA

Martha Leticia Guevara-Sanginés¹ y Margarita Rodríguez Gómez¹

¹ Universidad de Guanajuato. leticiag@ugto.mx

Introducción: Durante la vida de la persona ocurren eventos de naturaleza distinta cuyo impacto genera cambios cualitativos, provocados por situaciones alentadoras o amenazantes. En el primer caso es clara la influencia hedonista a la acción; en el segundo, se lucha para lidiar con estas situaciones, sobreponerse y ser transformadas por dichas experiencias (Koole, et al, 2019), particularmente ante aquello que socava su autoestima y desarrollo; en este caso, la violencia, entendida como el uso intencional de fuerza y poder contra otros dañándolos física o psicológicamente (OMS, 2003). Las docentes también experimentan esto. **Método:** El objetivo fue identificar sucesos violentos vividos durante la trayectoria de una profesora de primaria (39 años de edad; 19 de servicio) y profundizar sobre los factores que le ayudaron a sobreponerse. Se efectuaron entrevistas a profundidad en las dimensiones temporal y ecológica, para explicitar sucesos significativos. Se identificaron frases emblemáticas; se inició con una codificación abierta y se siguió con una más fina. Dicho análisis del discurso indicó que los elementos que le ayudan a sobreponerse, primero emergen del exterior y luego de sí misma. **Resultados:** A lo largo de la vida de la maestra, la violencia cruza constantemente las fronteras de lo individual, lo familiar y lo escolar. Los patrones de comportamiento brindan al varón facultades para decidir, imponer reglas, agredir o abusar (Bronstein, 1994). En lo familiar, los abuelos paternos, el hermano o el esposo toman el poder, no así la madre o las hermanas; conducta repetida en la comunidad al ser varones quienes tratan de abusar de ella. Se suma a ello, las carencias económicas y afectivas, el alcoholismo y la saturación de actividades domésticas. En lo escolar, el abuso de un docente, el ser evitada y señalada por sus compañeras por “vestirse mal” le generan sufrimiento y aislamiento. En lo laboral, los comportamientos de algunos directivos son similares: menoscaban su autoestima al descalificarla y humillarla; además de la agresión mediante la impasibilidad, descalificación por mal vestir y celos profesionales de los compañeros. **Conclusiones:** Inicialmente, el proceso reparador depende esencialmente de los otros con un sentido paliativo; se aprecian soportes que le ayudan a minimizar, superar y transformar esta situación: la motivación, la ayuda y los ejemplos de vida de profesoras, la hermana que trabaja y el hermano que estudia una carrera. Posteriormente, el afrontamiento procede del interior con un carácter transformativo mediante los estudios, el deseo de superación, su habilidad en las administraciones doméstica y laboral, independencia económica y persistencia en el logro de sus intenciones (Koole, et al., 2019). Esta combinación favorece paulatinamente las expectativas y la autorrealización.

1.T. Koole, S.L., Schlikert, C., Maldei, T. & Baumann, N., “Becoming who you are: An integrative review of self-determination theory and personality systems interactions theory”, *Journal of Personality*, 87, 2019, pp.15-36. DOI: 10.1111/jopy.12380

2.Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. (2002) Washington, DC: OPS

3.P. Bronstein, “Patterns of Parent-Child Interaction in Mexican Families. A Cross-cultural Perspective”, *International Journal of Behavioral Development*, 17(3), 1994, pp.423-446.

<https://doi.org/10.1177/016502549401700303>