



IMPACTO DE LA PROCRASTINACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS BÁSICOS EN MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN

Abraham Alonso Ricardez¹, Javier Alonso Trujillo¹, Tania Lizeth Bravo Moreno¹, Leticia Cuevas Guajardo¹, Myrna Miriam Valera Mota¹ y Luisa Bravo Sánchez¹

¹ Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. abraham_alonso@iztacala.unam.mx

La procrastinación es la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor o tarea evitando la responsabilidad, decisiones y tarea que requieren ser desarrolladas¹. Experiencias docentes han permitido identificar en estudiantes universitarios eventos de procrastinación que, entre otras características, se encuentran el hecho de no planificar sus actividades académicas y hacerlas compatibles con los tiempos de entrega, es decir, los estudiantes dejan para el último momento el cumplimiento de sus deberes académicos. Cuando son frecuentes estos actos de procrastinación, el resultado generalmente se observa en las bajas calificaciones que pueden conducir al fracaso escolar o al menos a la no acreditación de sus asignaturas. El objetivo de este trabajo fue conocer la relación que existe entre el aprendizaje de conceptos básicos en métodos cuantitativos de investigación y eventos de procrastinación observados en dos grupos de estudiantes. El diseño de la investigación fue comparativo, observacional, transversal y analítico. Un grupo de 26 estudiantes recibió una tarea a entregar cuatro días después como plazo máximo. El otro grupo fue de 25 estudiantes los cuales recibieron la misma tarea, pero solo tuvieron 12 horas para entregarla. La variable procrastinación se midió en función del día y la hora registrada en la plataforma que alojó una tarea relacionada con los conceptos básicos que se aplican a los métodos cuantitativos de investigación. La variable aprendizaje fue considerada como aquella calificación que, en una escala de cero a diez, obtuvo cada uno de los estudiantes luego de ser evaluada su tarea por la plataforma misma. Nuestros resultados indican con claridad que el grupo de estudiantes que tuvo como plazo cuatro días para entregar la tarea presentó una correlación negativa, es decir, a mayor tiempo transcurrido menor calificación. El grupo de estudiantes que solo dispuso de 12 horas para la entrega de la tarea mostró una correlación positiva, es decir, mientras mas tarde entregaba la tarea, pero en el corto plazo, obtuvo mejor calificación. La calificación media del grupo con plazo de cuatro días fue de 6.5 ± 1.1 , mientras que el grupo que solo dispuso de 12 horas para entregar obtuvo una calificación media de 7.7 ± 1.5 . El análisis estadístico demostró que existen diferencias significativas entre los dos grupos ($p = 0.005$). Se concluye que probablemente los estudiantes que tuvieron un mayor plazo para entregar la tarea fueron presa de la procrastinación mientras que los estudiantes que solo contaron con 12 horas para entregar la tarea no solo recordaban con mayor precisión la clase vista algunas horas antes, sino que también sabían que tenían un compromiso académico que debían de cumplir esa misma noche, y en consecuencia, no hubo cabida para la procrastinación.

1 Haycock L., Mc CarthyP, SkayC. Procrastination in college students: the role of self-efficacy and anxiety. *Journal of Counseling & Development*. 1998; 76: 317- 324.